

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŘEPNÍKY,
ŘEPNÍKY 34, 53865

*Školní vzdělávací program pro základní
vzdělávání*



název ŠVP: „AMOS“

Řepníky 2023

OBSAH

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
3. Charakteristika ŠVP.....	6
4. Vlastní hodnocení školy.....	7
4.1. Oblasti autoevaluace	7
4.2. Nástroje autoevaluace	7
5. Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
6. Průřezová témata.....	12
7. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
8. Individuální vzdělávání.....	17
9. Učební plán	18
10. Učební osnovy pro 1. – 5. ročník	19
10.1. PRVOUKA	19
10.2. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	30
10. 3. MATEMATIKA	48
10.4. INFORMATIKA.....	62
10.5. VÝTVARNÁ VÝCHOVA	69
10. 6. HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	78
10. 7. PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	88
10. 8. TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	99
10. 9. PŘÍRODOVĚDA	112
10. 10. VLASTIVĚDA	120
10. 11. ANGLICKÝ JAZYK	127
11. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	136
11. 1. Způsoby hodnocení	136
6.2 Kritéria hodnocení.....	137
11.2.1 Rámcová kritéria hodnocení	139
11.2.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	143
6.2.3 Opravné a komisionální zkoušky, opakování ročníku	144
6.2.4 Hodnocení chování žáka	145
6.2.5 Slovní hodnocení.....	146
6.2.7 Individuální vzdělávání.....	147

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu	„A M O S“
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Řepníky
Adresa školy	538 65 Řepníky 34
Ředitel	Mgr. Barbora Doubravová
Kontakty	
Telefon	604135162
E-mail	skola.repniky@seznam.cz
Zařazení do sítě škol	
IZO	102 142 050
REDIZO	600 090 680
IČO	70 987 343
Zřizovatel	Obecní úřad Řepníky
Adresa zřizovatele	538 65 Řepníky 34
Telefon/fax	469 671 501
Platnost dokumentu	1. 9. 2023
Č. j.	02/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25. 8. 20223

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2023

Podpis ředitele školy

Razítko školy

2. Charakteristika školy

Historie školy

Škola v obci je zmiňována již před rokem 1782. Nynější školní budova byla vystavěna roku 1877. Nyní je její část využívána pro potřeby základní školy. V současné době tvoří ZŠ jeden integrovaný subjekt s detašovaným pracovištěm, ve kterém se nachází mateřská škola a školní jídelna.

Úplnost a velikost školy

ZŠ Řepníky je neúplnou školou. Tvoří ji dvě třídy 1. stupně pěti postupných ročníků. Budova a prostory školy jsou kapacitně dimenzovány pro 50 žáků.

Vybavení školy

Areál školy je možné rozdělit na 2 části: hlavní budovu a budovu MŠ a ŠJ s přilehlou zahradou

Hlavní budova slouží celému 1. stupni. Sídli v ní vedení školy. Nachází se zde kabinet, odborný kabinet, tělocvična, dvě učebny a odborná učebna. Část budovy využívá obecní úřad a pošta.

Budova MŠ představuje detašované pracoviště, v němž sídlí školní jídelna a mateřská škola. Škola má vlastní kuchyň.

Na budovu MŠ navazuje školní zahrada, která je vybavena průlezkami, pískovištěm, trampolínou a altánkem pro relaxační potřeby žáků MŠ i ZŠ.

Škola je bezbariérová, integrovat vozíčkáře je možné v přízemí budovy, součástí školy je i schodolez. Vytápění objektu je řešeno pomocí elektrických akumulacních kamen, která jsou umístěna ve všech učebnách a v ředitelně. V objektu školy se nachází sociální zařízení, součástí je i bezbariérové wc.

Školní nábytek vyhovuje hygienickým podmínkám a je postupně obměňován.

Výukové pomůcky svým rozsahem a složením odpovídají požadavkům výuky na 1. stupni základní školy.

Jednou z priorit školy ve výuce i běžném chodu školy je využití ICT. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Žáci mají přístup k celkem 8 počítačům a 3 notebookům, k interaktivní tabuli a moderní interaktivní tabuli SchoolBoard, které jsou využívány jak ve výuce, tak při volnočasových aktivitách v rámci ŠD a kroužků. Pedagogové mají k dispozici notebooky, přístup ke kopírce, barevné tiskárně.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, 2 učitelky, asistent pedagoga a 1 vychovatelka ŠD. Na plný úvazek pracuje ředitelka školy, jedna učitelka, vychovatelka, druhá učitelka (celý nebo částečný úvazek). Všichni pedagogičtí zaměstnanci naší školy jsou plně kvalifikovaní. Kolektiv pedagogického sboru je mladý a aktivně se zapojuje do akcí školy. Pedagogické pracovníce se účastní během školního roku řady vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Všichni členové pedagogického sboru ovládají práci na počítači, komunikují prostřednictvím elektronické pošty a využívají výpočetní, komunikační a prezentační techniku ve vhodných případech i ve výuce žáků.

Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z obce Řepníky a okolních vesnic a měst (Bílý Kůň, Luže).

Dlouhodobé projekty

V průběhu školního roku provádíme několik krátkodobých projektů a projektových dnů, na kterých spolupracují všichni žáci a pedagogové školy. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Jedná se o tyto projekty: Vánoční jarmark, Dětský den, Škola v přírodě. Pro žáky pořádáme exkurze, školní výlety, plavecký výcvik (1x za dva roky), Mikulášskou nadílku.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy, ve zpravodaji obce, ve školním časopise Školísek. Na základě zákona č. 561/ 2004 Sb. zřizovatel zřídil Školskou radu, ve které školu zastupuje 1 člen zvolený pedagogickými pracovníky školy, 1 člen zastupující rodiče a 1 člen zastupující zřizovatele.

Součástí naší školy je také mateřská škola, se kterou máme velmi úzké a dobré vztahy. Žáci obou zařízení se vzájemně navštěvují a setkávají na společných akcích (Den dětí, divadelní představení, plavecký výcvik atd.).

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s pobočkou PPP Ústí nad Orlicí.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s odborem životního prostředí města Vysokého Mýta.

Škola rozvíjí spolupráci s místními podnikatelskými subjekty, mezi nimiž zaujímá čelné postavení zemědělský podnik ALA.

V současné době škola nemá žádnou partnerskou školu v zahraničí.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Motivační název ŠVP „AMOS“ byl utvořen z počátečních písmen vzdělávacích oblastí, na které se škola zaměřuje.

A – angličtina – potřebná jazyková vybavenost nutná k dalšímu úspěšnému studiu

M – matematika – podpora logického myšlení a numerických dovedností

O – osobnost – vytváření samostatné a zdravě sebevědomé osobnosti, podřizující se úspěchu kolektivu a netrpící xenofobními předsudky

S – sport – jako jedna z variant smysluplného využití volného času a cesta ke zdravému životnímu stylu

Co chceme

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat využívání výpočetní techniky ve všech předmětech, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům;
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (zastoupení jsou žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- provádět rozumnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Provádět úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP dle RVP ZV (účinným od 1. 9. 2016).
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně+ eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

4. Vlastní hodnocení školy

4.1. Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy, napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

4.2. Nástroje autoevaluace

Nástroje autoevaluace: analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Dále: rozbor dokumentace školy, rozhovory s učiteli, rodiči, jednání ve školské radě, dotazníky pro rodiče, žáky a učitele, srovnávací prověrky, dovednostní testy. Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně. Hospitační činnost probíhá v průběhu celého školního roku.

5. Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Cíl: umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení • žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. Postupy, metody, formy práce a aktivity: Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáky vedeme k účasti na různých soutěžích a olympiádách. Navozujeme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.
Kompetence k řešení problémů	Cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

	Postupy, metody, formy práce a aktivity: Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svá řešení dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáky podporujeme ve vyhledávání informací ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných, mediálních, počítačových apod., včetně internetu. Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti - na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
Kompetence komunikativní	Cíl: vést žáky k všestranné a účinné komunikaci. • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Postupy, metody, formy práce a aktivity: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.
Kompetence sociální a personální	Cíl: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. • Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Postupy, metody, formy práce a aktivity: Během vzdělávání využíváme při skupinové práci žáků jejich vzájemnou

	pomoc, sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje jejich dobré vztahy, učíme žáky základům kooperace a týmové práce.
Kompetence občanské	Cíl: připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. • Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, • Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. Postupy, metody, formy práce a aktivity: ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování, klademe důraz na výchovu ekologicky myslícího jedince, žáky vedeme k třídění odpadů a ke sběru starého papíru, při pobytech v přírodě učíme žáky zodpovědnému a vhodnému chování, žáky zapojujeme do projektů, kde se seznamují s kulturou jiných národů.
Kompetence pracovní	Cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti k profesní orientaci. • Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. Postupy, metody, formy práce a aktivity:

	žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce, vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci, výuku doplňujeme o praktické exkurze, pomáháme žákům při profesní orientaci.
Kompetence digitální	Cíl: pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. • Žák se učí technologie ovládat, později je využívat k samostatnému vyhledávání informací, tvorbě prezentací, k psaní textů a především ke komunikaci, • osvojuje si dovednosti, které mu umožní využití textových a obrázkových editorů při vlastní tvorbě, • využívá technologie k řešení úloh a problémů a k získávání dat. Postupy, metody, formy práce a aktivity: vedeme žáky k hledání informací a k jejich ověřování z více zdrojů, motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost, vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat, vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

6. Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Tématické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou na 1. stupni běžnou součástí výuky ve všech ročnících a všech předmětech. Některá průřezová témata jsou realizována také formou projektů.

Přehled je zpracován do tabulky. Zařazení tématických okruhů z průřezových témat je také zpracována v přehledných tabulkách. U charakteristiky jednotlivých vyučovacích předmětů je uvedeno, které průřezové téma a který tématický okruh je do něj zařazen. Náplň tematických okruhů je uvedena v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání

1. Osobnostní a sociální výchova - OSV
2. Výchova demokratického občana - VDO
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS
4. Multikulturní výchova - MKV
5. Environmentální výchova - EVV
6. Mediální výchova - MV

1.OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, HV, AJ	M, ČJ, M	AJ, ČJ, M	INF, HV, AJ, ČJ, M	ČJ, INF, AJ, M
Sebepoznání a sebepojetí	VV, HV, PČ, TV	VV, PČ, TV, HV	VV, HV, PČ, TV	VV, PČ, TV, HV, PŘ	VV, PČ, HV, PŘ
Seberegulace a sebeorganizace					
Psychohygiena	M	M	AJ, M	AJ, M	AJ, M
Kreativita	VV, HV, PČ	VV, HV, PČ	ČJ, VV, HV, PČ	M, VV, HV, PČ	M, VV, HV, PČ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí		ČJ, AJ	AJ	INF, VL, AJ	INF, HV, VL, AJ
Mezilidské vztahy	M	PRV, HV	PRV, M, HV	ČJ, M, HV, PŘ	M, HV
Komunikace	ČJ, VV, TV, AJ	ČJ, VV, HV,	VV, HV, TV, AJ	INF, VV, TV, AJ	ČJ, INF, VV, HV, TV, AJ
Kooperace a kompetice	HV, PČ, TV	HV, PČ,	PČ, TV	PČ, TV	PČ, TV
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, PČ, TV	PRV, M, TV	M, PČ, TV	M, PČ, PŘ	M, PČ, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	TV	TV	ČJ, TV	TV	INF, TV

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola				ČJ, PŘ, VL	PŘ, VL
Občan, občanská společnost a stát				VL	PŘ
Formy participace občanů v politickém životě			PRV		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá				HV, VL	HV, VL
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ	PŘ, AJ
Jsme Evropané					PŘ

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní difference	PRV, HV	HV	PRV, VV	VV, HV, VL, AJ	VV, HV, VL, AJ
Lidské vztahy	PRV	PRV	PRV, ČJ	PŘ	PŘ, VL
Etnický původ	PRV	PRV	PRV	ČJ	HV, AJ
Multikulturalita	HV	HV	PRV, AJ	HV, AJ	HV, AJ
Princip sociálního smíru a solidarity					VL

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy				PŘ	PŘ
Základní podmínky života				PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV			
Vztah člověka k prostředí	PČ	PRV, PČ	PRV, VV, PČ	VV, HV, PČ	VV, HV

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
------------------	----	----	----	----	----

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			INF	INF
Stavba mediálních sdělení	ČJ		ČJ	INF
Vnímání autora mediálních sdělení		VV	VV	ČJ, INF, VV
Fungování a vliv médií ve společnosti			INF	
Tvorba mediálního sdělení				ČJ
Práce v realizačním týmu				VV

7. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Plán pedagogické podpory obsahuje popis obtíží žáka a speciálních potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Sestavuje ho za pomoci výchovného poradce třídní učitel pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP má písemnou podobu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření (PO).

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Vyhodnocení probíhá 1x ročně. Pro žáky s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola při úpravě očekávaných výstupů vzdělávání a vytvoření IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- úprava očekávaných výstupů vzdělávání žáků dle RVP ZV,

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- skupinová výuka,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Podnět ke zpracování PLPP dává škola zákonnému zástupci na základě odůvodněné identifikace nadaného žáka podle jeho školních výsledků, projevů, přístupu k novému učivu, úspěšnosti při řešení problémových úloh nebo po vzájemné konzultaci. PLPP má formálně jednotnou podobu, která vychází z přílohy platné legislativy o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění. Bude zpracován písemně. PLPP bude současně podkladem pro vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, o které bude se souhlasem zákonného zástupce požádáno. Vyšetření pak nadání či mimořádného nadání potvrdí, nebo vyvrátí. Škola bude nadále postupovat v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP má formálně jednotnou podobu, která vychází z přílohy č. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění. Bude zpracován písemně a v souladu s platnou legislativou. Proces vytváření, vyhodnocování IVP a jednání zapojených osob koordinuje školní speciální pedagog. IVP zpracuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu., konzultuje se speciálním pedagogem. V IVP budou specifikována konkrétní podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu podle doporučení školského poradenského zařízení. IVP bude vycházet ze školního vzdělávacího programu.

8. Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání je upraveno Školským zákonem (Zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) č. 561 z r. 2004) v § 40 a 41. O povolení rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Náležitosti žádosti o individuální vzdělávání

- jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu žáka,
- uvedení období, ročníku, popřípadě pololetí, kdy má být žák individuálně vzděláván,
- důvody pro individuální vzdělávání žáka,
- popis prostorového a materiálně technického zabezpečení vzdělávání a podmínek ochrany zdraví individuálně vzdělávaného žáka,
- doklady osvědčující splnění vzdělání osoby, která bude žáka individuálně vzdělávat,
- seznam učebnic a učebních textů, které budou ve výuce využívány, pokud nejde o učebnice uvedené v § 27 odst.1 Školského zákona,
- další skutečnosti, které mají vliv na průběh vzdělávání žáka.

Vyjádření ředitelky školy

Ředitelka školy individuální vzdělávání povolí, pokud:

- jsou dány závažné důvody pro individuální vzdělávání,
- jsou zajištěny dostatečné podmínky pro individuální vzdělávání, zejména podmínky materiální a ochrany zdraví žáka,
- osoba, která bude žáka vzdělávat, získala alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- jsou zajištěny vhodné učebnice a učební texty, podle nichž se má žák vzdělávat.

Zrušení individuálního vzdělávání

Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání:

- pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka,
- pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené Školským zákonem v § 41,
- pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, • nelze-li žáka hodnotit prostřednictvím zkoušky konané za každé pololetí, a to i se lhůtou 2 měsíce po skončení pololetí,
- na žádost zákonného zástupce.

Ředitelka školy rozhodne o zrušení individuálního vzdělávání žáka nejpozději do 30 dnů od zahájení řízení a zároveň zařadí žáka do příslušného ročníku základní školy. Odvolání proti rozhodnutí ředitele školy nemá odkladný účinek.

9. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací Předmět	Ročník					Mim. čas. dotace hodin	+ Disponib. h.
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	8	7+1	5+2	5+2	33	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	+ 1	+1	3	3	3	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	–	–	–	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	0
		Přírodověda	-	-	-	1+1	2	3	1
		Vlastivěda	-	-	-	1 + 1	1 +1	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	–
		Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	–
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	–
Disponibilní časová dotace			19+2	19+2	21+3	21+5	22+4	102	16
Celková povinná časová dotace			21	21	24	26	26	118	–

10. Učební osnovy pro 1. – 5. ročník

10.1. PRVOUKA

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. V 1.– 3. ročníku se vyučuje komplexně jako Prvouka a na toto učivo navazují ve druhém období I. stupně Přírodověda a Vlastivěda. Vzdělávací obsah této komplexní oblasti se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

Vzdělávací obsah celé oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů a každý z nich dále do dvou období. Učivo prvního období je zařazeno do Prvouky, učivo druhého období je pak rozčleněno do oborů Přírodověda a Vlastivěda.

Prvouka se vyučuje v prvním až třetím ročníku: v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována vyučovacími hodinami v kmenové třídě a odborné třídě, je doplněna vycházkami nebo tematicky zaměřenými exkurzemi. Tematické celky jsou zpracovávány do vzdělávacích projektů. Osvojování si nových poznatků a dovedností je realizováno prostřednictvím aktivizačních metod výuky, které samy slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů, např. pokusy, vycházky, exkurze, modelové situace, diskuse, brainstorming a další. Ve vyučovacích hodinách jsou zařazovány skupinové, individuální i hromadné aktivity žáků. Učitel vede žáky k využívání různých druhů textů, napomáhá k využití encyklopedií, odborných knih, pracovních listů. Vzdělávací obsah integrovaných témat je žákům předáván v širších souvislostech, žáci se v dané problematice učí hledat logické souvislosti a vnitřní vazby, které uplatňují v osobním životě.

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět zahrnuje témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších souvisejících témat. Žáci v jednotlivých aktivitách poznávají sebe, nejbližší okolí, utvářejí si prvotní ucelený obraz světa, učí se pozorovat, poznávat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učitel je vede k pochopení rozmanitosti života, životních podmínek, k úctě k lidovým tradicím.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
- Lidé a čas - orientace v dějích a čase
- Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

- Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe sama na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata: OSV, EVV, VDO, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé
- Učitel zajišťuje podmínky k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů (z internetu, encyklopedií), k porozumění různým textům, verbálním i neverbálním komunikačním prostředkům a jiným materiálům (obrazovým, znakovým, zvukovým), zamýšlení se nad nimi
- Učitel vede žáky k třídění informací podle zadaných kritérií

Kompetence k řešení problémů

- Učitel předkládá žákovi při výuce problémové, modelové situace týkající se například chování a jednání v krizových situacích (šikana, týrání, první pomoc), upozorňuje na situace hromadného ohrožení a zdůrazňuje bezpečné chování v silničním provozu
- Učitel zařazováním netradičních úloh vede žáky k rozpoznání a pochopení problému k hledání příčin a různých způsobů řešení s využitím vlastního úsudku a získaných zkušeností

Kompetence komunikativní

- Učitel začleňuje v rámci podpory komunikace a spolupráce metody kooperativního učení, při nichž si žák osvojuje komunikativní dovednosti a využívá je k vytváření vztahů ve třídě, při komunikaci s druhými sděluje své myšlenky a názory k danému tématu, prezentuje je a obhajuje je, diskutuje o daném tématu, zároveň naslouchá druhým lidem a respektuje jejich názor
- Učitel vede žáky k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- Učitel nacvičuje s žáky společná vystoupení pro matky, spoluobčany, důchodce
- Učitel napomáhá k pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

Kompetence sociální a personální

- žák je veden učitelem k efektivní spolupráci s ostatními spolužáky, chápe význam týmové práce a své postavení ve skupině, přebírá zkušenosti a rady týmu a v případě potřeby poskytne pomoc slabším, případně o ni sám požádá
- při diskusi žák neprosazuje vlastní názor za každou cenu, je schopen dodržovat společně stanovená pravidla, dokáže zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky ve škole i mimo školu

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- v třídním kolektivu učitel napomáhá, aby se žáci podíleli na stanovení společných pravidel chování, na základě stanovených pravidel si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí, která je schopen kriticky zhodnotit, naslouchá druhým lidem a respektuje jejich názor
- během výuky se žák seznamuje se společenskými normami, seznamuje se se svými právy a povinnostmi, učí se podle nich regulovat své chování
- učitel připravuje žáky na orientaci ve vážných životních situacích nácvikem chování v modelových krizových situacích
- učitel seznamuje žáky s minulostí svého kraje, města, vesnice, učí je respektovat a chránit přírodu tak, aby si utvářeli si kladný vztah k památkám ve svém okolí - dokázali se aktivně se zapojovat do kulturního a sportovního dění na vesnici nebo v místě bydliště
- žák se snaží na základě zkušeností, vědomostí chránit a rozvíjet životní prostředí a zdraví své i ostatních - hledá nové možnosti v ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- žák je schopen si připravit a udržovat svůj učební prostor, pracovat podle návodu, ale formou hledání vlastního postupu při pracovních činnostech ve třídě
- učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel napomáhá, aby se žáci učili používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení, sebekritice a posouzení reálných možností
- žák řeší praktické konkrétní situace ze života začleněné do výuky, účastní se tematicky zaměřených exkurzí na doplnění teoretických poznatků a pochopení učiva v širších souvislostech

Kompetence digitální

- učíme žáky k využívání digitálních zařízení pro vyhledávání a porovnávání informací
- vedeme žáky k využívání technologií ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky k využívání technologií k prezentaci získaných znalostí a dovedností

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro prvouku	
1. ročník			
RVP výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ŽÁK - popíše bezpečnou cestu do školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí bydliště	Místo kde žijeme - škola, adresa školy, okolí školy, práce s jednoduchým plánkem - místo , kde bydlím, bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště, adresa - domov	OSV – Mezilidské vztahy MKV - Kulturní diference, Vzájemná tolerance úcta EVV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV - lidské vztahy MKV - Etnický původ, soužití lidí,
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ŽÁK - pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli - vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí - rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině	Lidé kolem nás - rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny - blízké příbuzenské vztahy - mezigenerační vztahy - chování lidí, vlastnosti lidí - pravidla slušného chování	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ŽÁK - uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti - uvede svůj režim dne s časovými údaji - charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činnosti členů rodiny	Lidé a čas - orientace v čase: měsíce, dny, celé hodiny - určování času, kalendář - režim dne - roční doby	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ŽÁK - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody - den a noc - změny v přírodě v ročních obdobích	

ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků	- živočichové, rostliny, houby: znaky života, význam v přírodě a pro člověka - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ŽÁK - popíše základní stavbu lidského těla - uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života - vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz - na příkladech uvede jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby - v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění - v modelových situacích rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo: základní stavba a jeho funkce - péče o zdraví: pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena - osobní bezpečí: ochrana proti zneužívání mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení	

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech			
---	--	--	--

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro prvouku	
2. ročník			
RVP výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ŽÁK - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí ve svém okolí	Místo kde žijeme - orientace v místě bydliště a okolí školy - cesta na určité místo, dopravní značení	OSV – mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EVV – Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV - Kulturní difference, vzájemná tolerance a úcta, lidské vztahy MKV - lidské vztahy (vzájemná úcta a pomoc) MKV - etnický původ, soužití lidí, vzájemná tolerance, úcta
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ŽÁK - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás - život a funkce rodiny, role členů rodiny, mezigenerační vztahy - soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- dokáže pojmenovat povolání svých rodičů, příbuzných a známých	- povolání, zaměstnání členů rodiny, volný čas	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ŽÁK - rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny a minuty	Lidé a čas - orientace v čase, časový řád: kalendář, roční období, části dne	

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientuje se v čase: na příkladech porovná minulost a současnost	- současnost a minulost v našem životě – bydlení, proměny způsobu života, státní svátky a významné dny	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ŽÁK - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozmanitost přírody - proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě - rostliny, houby, živočichové: stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného	ŽÁK - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví. - popíše prevenci nemocí a úrazů - předvede ošetření drobného poranění - uvede příklady správného chování chodce a cyklisty - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim - péče o zdraví: drobné úrazy a poranění první pomoc - osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí	

chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- uvede jak se chovat v situaci obecného ohrožení - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví: čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená postup v případě ohrožení, požáry	
--	--	---	--

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro prvouku	
3.ročník			
RVP výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ŽÁK - popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije - určí světové strany v přírodě i podle mapy - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo - začlení svou obec do příslušného kraje	Místo, kde žijeme - domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště - obec: místní krajina, minulost a současnost obce - okolní krajina: světové strany, vodstvo na pevnině, zemský povrch a jeho tvary -naše vlast: domov, krajina, státní symboly, státní správa a samospráva	VDO - Formy participace občanů v politickém životě volební systémy, demokratické volby a politika MKV - Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení), lidské vztahy

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ŽÁK: - rozlišuje vztahy v rodině - - toleruje přirozené odlišnosti spolužáků, poznává jejich přednosti i nedostatky - dokáže rozpoznat jednání a chování, která se nemohou tolerovat a porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Lidé kolem nás - rodina: role členů rodiny, příbuzenské vztahy - soužití a chování lidí: principy demokracie, mezilidské vztahy, komunikace, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - právo a spravedlnost: základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy, právní ochrana občanů - práce fyzická a duševní, zaměstnání	(vzájemná úcta a pomoc), multikulturalita (rozdíly a shody společenského soužití v různých kulturách) EVV – Vztah člověka k prostředí (jak člověk ovlivňuje své prostředí a jaký vliv má prostředí na život člověka) OSV – mezilidské vztahy (základy slušného chování, bezpečí), sebepoznání a sebepojetí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ŽÁK - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, lidské společnosti, o zvycích - pojmenuje některé rodáky, kulturní nebo historické památky, významné události v regionu - objasní historické důvody pro slavení státních svátků a významných dnů	Lidé a čas - určování času, kalendář (rok, měsíc, týden, den), jednotky času (hodina, minuta, sekunda), režim dne, roční období - současnost a minulost v našem životě: státní svátky a významné dny, proměny způsobu života - regionální památky	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve	ŽÁK - pozoruje, popíše a porovná změny v ročních obdobích - roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků	Rozmanitost přírody - den a noc, roční období, průběh a způsob života v jednotlivých ročních obdobích. období, životní potřeby - třídění přírody: neživá (voda, vzduch, půda, teplo a světlo ze Slunce-podmínky života), živá (houby, rostliny, živočichové –	

známé lokality		stavba těla, znaky života, projevy)	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- vlastnosti látek, měření veličin s praktickým užitím základních jednotek	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ŽÁK - dodržuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví - základní funkce a stavba lidského těla (kostra, svaly, vnitřní orgány, části těla, osobní hygiena, sport, volný čas, úraz) - nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uvědomuje si a dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu v praxi jako chodec a cyklista	- odmítání návykových látek, odmítnutí kontaktu s cizí osobou - dopravní kázeň – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	- v záměrně navozených situacích správně jedná, v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i kamaráda	- základní pravidla dodržování bezpečnosti při nebezpečných situacích, evakuace budovy při požáru (návčik)	

operátory tísňových linek			
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-základní pravidla dodržování bezpečnosti při nebezpečných situacích, evakuace budovy při požáru (nácvik)	

10.2. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Časové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, obor Český jazyk a literatura se realizuje v předmětu český jazyk .Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. V 1. ročníku 8 hodin týdně, ve 2. ročníku 8 hodin týdně, v 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4.a v 5. ročníku 7 hodin týdně.

Organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná a doplňuje. Jazyková výchova: žáci zde získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Komunikační a slohová výchova: zde se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Učí se kriticky posoudit jeho obsah. Literární výchova: žáci poznávají základní literární druhy. Učí se interpretovat literární text a vyjádřit vlastní názor. Postupně získávají a rozvíjejí čtenářské návyky. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět český jazyk směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Vede k využívání různých zdrojů informací - např. slovníky, encyklopedie, katalogy pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

V českém jazyce budou realizována tato průřezová témata: OSV, EVV, VDO, MKV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry

- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel napomáhá k řešení s pomocí práce s chybou

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke správnému a slušnému kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory
- žák naslouchá názorům druhých a nebojí se mluvit před kolektivem

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- žák projevuje pozitivní postoj
- žák se aktivně zapojuje do vystoupení
- učitel je svým chováním příkladem pro žáky

Kompetence pracovní

- žák používá vhodné pomůcky a postupy při řešení úkolu
- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel společně s žáky vyrábí pomůcky do výuky
- vytváří klidné pracovní prostředí

Kompetence digitální

- učitel zařazuje do výuky interaktivní tabuli, interaktivní učebnice, internet
- učitel klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací a na ověřování informací z více zdrojů
- umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- žák získává dovednosti a návyky spojené s psaním na dotykovém displeji

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro český jazyk	
1.ročník			
RVP výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ŽÁK - čte po slabikách, orientuje se v textu - reaguje na mluvené pokyny přiměřeně věku - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic - spojuje písmena, slabiky a slova, dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - převádí slova a věty z podoby	Komunikační a slohová výchova - zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace - mluvený projev: základy techniky, pečlivá výslovnost - dechová a hlasová cvičení: říkanky, rozpočítadla, básničky - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení (základní komunikační pravidla) - výběr správných komunikačních výrazů - naslouchání: pozorné, spoustředěné a aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami), vyjádření kontaktu s partnerem - základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, příprava pracovního prostředí - přípravné cviky pro uvolnění ruky, orientace na stránce - psaní podle předlohy - opis a přepis slov - diktát, autodiktát, opis a přepis jednoduchých vět	OSV – komunikace: mateřský jazyk jako nástroj komunikace OSV - rozvoj schopností poznávání, mateřský jazyk jako prostředek poznávání; pojmenovávání reality

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	mluvené do podoby psané, píše správně krátké věty - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu, kontroluje svůj písemný projev - píše jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	- technika psaní, formální úprava textu - opis a přepis slov, jednoduchých vět, diktát - řazení obrázků podle děje, vyprávění na základě obrazového materiálu	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	ŽÁK: - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - zvládá sluchovou a zrakovou analýzu a syntézu otevřených i uzavřených slabik - rozlišuje různé tvary téhož písmene - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena - skládá písmena, slabiky, slova, věty - porovnává a určuje význam slov	Jazyková výchova - dlouhé a krátké samohlásky a změny významu, opis, přepis, diktát - rozvoj fonemického sluchu - poznávání písmen abecedy, písmeno malé, velké, tištěné, psané - věta, slovo, slabika, hláska, písmeno - skládání písmen, slabik, slov, vět - slova a pojmy, význam slov, slova opačná	

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- čte jednoduchý přiměřený text s porozuměním a ve vhodném tempu - soustředí se na poslech četby - užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci, učí se vhodnému frázování veršů a textů	Literární výchova - nácvik techniky čtení, počátky čtení písmen, slabik, slov, slovních skupin a kratších textů - čtení hlasitě, s úkolem, čtení s porozuměním - zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce přečteného a slyšeného textu - přednes vhodných literárních textů (rozpočítadlo, říkanka, jazykolam, báseň) - poslech četby na pokračování, tvořivé činnosti s liter. textem (reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod)	
---	---	---	--

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro český jazyk	
2.ročník			
RVP výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ŽÁK - čte s porozuměním jednoduché věty - dodržuje správnou výslovnost, spisovné tvary, pořádek slov ve větě a správnou intonaci vět - porozumí písemným nebo mluveným pokynům - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše v přiměřeném tempu slova a jednoduché věty - správně užívá velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech, rozlišuje diakritická znaménka - dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, úpravu práce a hygienické a pracovní návyky - umí napsat adresu, přání, poděkování, vzkaz, dokáže popsat jednoduchý předmět, osobu nebo zvíře - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Komunikační výchova a sloh - hlasité a tiché čtení krátkých textů - technika mluveného projevu – hlasová cvičení (jazykolamy, říkadla, texty pro správnou výslovnost) - práce s úkoly a jejich zadáním, orientace v textu, písemné vyjadřování - simulace dialogů, slušné a zdvořilé vystupování (telefonický hovor, pozdrav, oznámení, prosba, omluva) - vypravování – sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu - - popis – jednoduchý popis, předmětu, osoby, zvířete – - psaní tiskací a psací abecedy - opis, přepis, diktát, plynulý písemný projev - technika psaní, úprava textu – nadpis, odstavec - žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, vzkaz, pozdrav, jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete - vytvoření osnovy podle obrázků, vypravování podle obrázků	OSV – Osobnostní a sociální výchova – komunikace MV – stavba mediálních sdělení OSV – osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí OSV - rozvoj schopností poznávání, mateřský jazyk jako prostředek poznávání; pojmenovávání reality
--	---	--	---

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	ŽÁK • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • řadí písmena dle abecedy • chápe stavbu slabiky, slova, věty, rozděluje slovo na slabiky • seznamuje se s názvy slovních druhů • rozlišuje obecná a vlastní jména, poznává podstatná jména, slovesa, předložky • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • orientuje se v rozdělení hlásek • pracuje s větou, používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • správně používá ú/ů • chápe psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • odůvodňuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slov	Jazyková výchova - slovo a slovní význam (slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, mnohoznačná) abeceda, řazení písmen a slov - slabika, slovo, věta, dělení slov na konci řádku - úvod do slovních druhů - obecná a vlastní jména (psaní velkých písmen), oddělené psaní předložek, substantiva, slovesa, předložky, spojky - rozvoj jazykového cítění, tvarová obměna slov - samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky - věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět ze slov, spojky - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, souhlásky, tvrdé, měkké - obojetné- písmeno ú/ů - slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (zvuková a psaná podoba) - podoba znělosti – párové souhlásky	
--	--	---	--

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ŽÁK • plynule čte s porozuměním přiměřené texty nahlas i na pokračování, zkouší tiché čtení • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • orientuje se v přiměřeném textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • čte vlastní knihy • tvořivě pracuje s textem	Literární výchova • plynulé čtení s porozuměním • čtení na pokračování • zážitkové čtení a naslouchání • vlastní výtvarný doprovod textu • přednes a reprodukce • práce s textem podle pokynů učitele • základní literární pojmy: báseň, básník, ilustrátor, přednes, pohádka, povídka, bajka, verš, rým • vlastní četba knih a časopisů • přednes, reprodukce, výtvarný doprovod textu	

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro český jazyk	
3.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ŽÁK • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • ovládá základní zdvořilostní obraty a způsoby jednání • dokáže vyjádřit svůj hodnotící postoj • píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • kontroluje vlastní písemný projev • vede si čtenářský deník • popisuje jednoduché předměty a činnosti podle obrázků, napíše, co zažil	Komunikační a slohová výchova • čtení delších textů, společná četba (tiché a hlasité čtení), reprodukce textu vlastními slovy • orientace ve slyšeném i přečteném textu • vyjadřování závislé na komunikační situaci • zdvořilé vystupování • technika psaní • opis, přepis, diktát, autodiktát (správné psaní vět a krátkých souvětí), formální úprava textu • čtenářský deník • popis mluvený i psaný, vyprávění vlastních zážitků – mluvené i psané	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika, kreativita MKV - lidské vztahy, principy tolerance, empatie OSV - rozvoj schopností poznávání

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech	ŽÁK • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • skloňuje podstatná jména • učí se časovat slovesa • pozná a určuje podmět a přísudek • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	Jazyková výchova • synonyma, homonyma, antonyma • význam slova • slovní druhy, slova ohebná a neohebná • podstatná jména: rod, číslo, pád • slovesa: osoba, číslo, čas, infinitiv • základní skladební dvojice • věta jednoduchá a souvětí • vyjmenovaná slova a slova příbuzná, opakování a prohlubování učiva z 2. ročníku	
--	---	---	--

vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ŽÁK • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • rozlišuje vyjadřování v próze a verších • umí vytvořit osnovu vyprávění • čte doma a vede si o tom čtenářský deník • dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, vystihnout obsah a smysl textu	Literární výchova • uvědomělé plynulé čtení, hlasité a tiché čtení, přednes básní • tvořivé činnosti s literárním textem • literární žánry: pověst, bajka, povídka, román, pohádka báseň • osnova: vypravování podle osnovy • vedení čtenářského deníku, potřeba čtení • reprodukce textu vlastními slovy, vlastní výtvarný doprovod	

ZŠ Řepníky			
Učební osnovy pro český jazyk			
4.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a	ŽÁK • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • odlišuje řeč přímou a nepřímou • žák vyhledá v textu odpověď na	Komunikační a slohová výchova • četba textů a úryvků přiměřené náročnosti • přímá řeč, věta uvozovací • čtení s vyhledáváním	

okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zadanou otázku • hledá chybějící údaje v jednoduchém textu • vypíše z přiměřeného textu podstatné informace • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • změni dialog na vzkaz • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného Adresáta • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost • píše jednoduché komunikační žánry	• čtení s vyhledáváním v uměleckém a naučném textu) • zápisky, klíčové pojmy • dialog – zahájení a ukončení, role posluchače a mluvčího • sdělení, vyhledávání podstatných informací • prezentace referátu, dramatizace textu • modelové situace žánry: prosba, příkaz, omluva, představování, oznámení • běžné komunikační situace • spisovný a nespisovný jazyk • vyprávění, různé druhy popisu • pravidla při sestavování osnovy, členění textu na jednotlivé úseky, mluvený a písemný projev podle osnovy • časová posloupnost vyprávění	MV - tvorba mediálního sdělení MKV – etnický původ OSV - mezilidské vztahy, vliv jazyka na vztahy mezi lidmi, zásady slušného chování VDO - občanská společnost a škola, četba jako zdroj informací o světě a fungování společnosti OSV - rozvoj schopností poznávání
---	---	--	--

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné	ŽÁK • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným • vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy • určí kořen slova, část příponovou, předponovou • žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic) • skloňuje podstatná jména, na základě této znalosti je používá ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu • časuje slovesa a užívá je ve správných tvarech mluveném i psaném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Jazyková výchova • slovo – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná • synonyma, antonyma, homonyma • nauka o významu slov • stavba slov – kořen, předpona, přípona • slovní druhy • podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor • slovesné kategorie – osoba, číslo, způsob, čas (u způsobu oznamovacího), infinitiv • slova spisovná a nespisovná • vhodné využití spisovných a nespisovných slov • skladba – přísudek a podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) • věta jednoduchá a souvětí • stavba věty, spojky a spojovací výrazy • vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen	

tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným • vyhledá ve větě základní skladební dvojici • rozliší větu jednoduchou a souvětí a rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku • nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných • seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	• vyjmenovaná slova	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ŽÁK • zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolio nebo zapisuje do čtenářského deníku	Literární výchova • záznam o přečtené knize: čtenářský deník, referát • reprodukce textu, čtení s porozuměním uměleckých i	

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu • rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza	populárně naučných textů • návštěva knihovny • druhy a žánry literatury (poezie, komiks, naučný text: encyklopedie, pohádka, pověst, bajka...) • literární pojmy • literární pojmy (verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, poezie, próza)	
---	---	---	--

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro český jazyk	
5.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ŽÁK • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • vystihne hlavní myšlenku daného textu a vyhledá odpověď na zadanou otázku • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • vypíše požadovanou informaci z textu, vybere podstatná fakta • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • sestaví jednoduchý slohový útvar	Komunikační a slohová výchova • umělecké i naučné texty, společná četba – tiché, hlasité a plynulé čtení správné tempo a intonace řeči • práce s přiměřeným textem, vyhledávací čtení • vyhledávací čtení (klíčové pojmy), výpisky u textů • vyhledávací čtení, zápisky • úplnost textu • adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka • sdělení, vyhledávání podstatných informací, reprodukce přiměřeného	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, výchova – vnímání autora mediálních sdělení MV - Tvorba mediálního sdělení OSV - Rozvoj schopností poznávání, Jazyk jako systém, Poznávání jazykových pravidel s přesahem k poznání rozdílů a

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	(adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posoudí, zda jsou úplné, či zda něco chybí • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše) jeho obsah smysl další osobě • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	textu • sdělení, vyjadřování na základě komunikační situace • média, reklama (mediální sdělení a realita) • vyprávění, popis předmětu (zvířete/osoby), popis pracovního postupu, soukromý dopis (email) • přímá řeč	shod s cizími jazyky. OSV – komunikace, navázání komunikace, řeč těla, zvuků a slov, vedení dialogu, asertivní komunikace
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ŽÁK • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určí kořen slova, část příponovou, předponovou, k danému slovu uvede slova příbuzná • doplňuje vhodné předložky a předpony a píše je gramaticky správně • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor, používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu • procvičuje skupiny bě/bje, pě/pje,	Jazyková výchova • slovní zásoba a tvoření slov – kořen, část předponová a příponová, koncovka • kořen, část předponová a příponová, koncovka rozlišování předpony a předložky • předpony s –, z – vz – předložky s, z • slovní druhy a jejich třídění • mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád a vzor) • skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně • přídavná jména – druhy (tvrdá, měkká, přivlastňovací), vzory, koncovky měkkých a tvrdých přídavných jmen, psaní zdvojených souhlásek	

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady	vě/vje, mě/mně • rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod, používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu • určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu • třídí základní druhy zájmen, určuje pravopis zájmena já • rozlišuje druhy číslovek • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady	• mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas) • zájmena – druhy, zájmena já • číslovky – druhy • základní větné členy – podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) a přísudek • skladba – věta jednoduchá a souvětí základní pravidla interpunkce • věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, větný vzorec • spojovací výrazy, pravidla interpunkce • pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných, přídavných jmen (tvrdá, měkká) a sloves • shoda přísudku s podmětem, několikanásobný podmět	
---	--	---	--

syntaktického pravopisu	syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	ŽÁK • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literární výchova • čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas (vlastní a školní četba) • čtenářský deník, referát o knize, ilustrace • rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy, myšlenka díla • recitace – správný přízvuk, frázování intonace, domýšlení příběhu, tvořivé činnosti • literatura umělecká – pohádka, pověst, bajka, poezie, próza, divadelní hra literatura jako zdroj informací	

10. 3. MATEMATIKA

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku s dotací 5 hodin týdně.

Organizační vymezení předmětu

Matematika tvoří základ vzdělávacího působení v základní škole. Vyučovací předmět matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Důraz je kladen na aktivní činnosti, na manipulaci s předměty a modely a na využití matematiky v reálných situacích. Cílem předmětu je porozumění myšlenkovým postupům a jejich aplikace v praktických činnostech. Žáci se učí řešit problémové situace a postupně se u nich rozvíjí logické myšlení. Předmět matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření některých rysů osobnosti – vytrvalost, pracovitost, systematickosti. Poznatky získané v matematice jsou také předpokladem úspěšného studia v jiných přírodovědných oborech. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tématické okruhy:

- Čísla a početní operace - žáci si osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním
- Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa
- Geometrie v rovině a prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů
- Nestandardní aplikační úlohy - problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení, tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání

V matematice budou realizována tato průřezová témata: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Učitel napomáhá žákům při řešení matematických úloh, vede žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení
- Žák operuje s užívanými znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy

- Učitel vede žáky tak, aby získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali, ověřovali a vyvozovali z nich závěry
- Žák poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení
- Učitel vede žáky k diskuzi, k obhajobě svých názorů

Kompetence k řešení problémů

- Žák při řešení matematických úloh rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- Učitel vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- Žák samostatně řeší problém, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- Učitel vede žáky ke kritickému myšlení, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Žák pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- Žák se snaží při řešení problému vyjádřit své myšlenkové postupy
- Žák vyslechne názory spolužáků, snaží se je pochopit a adekvátně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

- Žák při řešení úkolů přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí
- Učitel vede žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- Učitel vede žáky k tomu, aby se učili vnímat složitosti světa
- Žák na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- Žák se učí bezpečně používat rýsovací pomůcky
- Žák dodržuje pravidla bezpečnosti práce s pomůckami
- Učitel napomáhá, aby žáci využívali matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Kompetence digitální

- Žák rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
- Posoudí úplnosti dat s ohledem na řešený problém, dohledává chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací využívá online nástroje jako zdroj informací a k rozvoji logického myšlení
- Učitel motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost využívá interaktivní tabuli
- Učitel nabízí žákům možnosti moderní informační technologie klade důraz na používání kalkulačků

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro matematiku	
1.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	ŽÁK • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Číslo a početní operace • vyvození čísel 0 – 10 • vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru • Přirozená čísla 1 – 5, 6 – 10 • určování čísel v řadě do 10 • zavedení znamének +, – , =,<,> • číselné řady – postavení čísla v číselné řadě, porovnávání čísel do 20 • vlastnosti sčítání a odčítání	

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• zobrazí čísla do 20 na číselné Ose • provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 20 • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace	• rozklad čísel • vyvození čísel 11 – 20 • přirozená čísla 10 – 20 • číselné řady • určování čísel v řadě do 20 • Rozklad čísel • sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu i s přechodem desítky • slovní úlohy • přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - rozvoj schopností poznávání, nové pojmy, dovednosti a znalosti z oblasti matematiky OSV- mezilidské vztahy, význam počítání ve společnosti lidí, co vše musí člověk umět spočítat
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	ŽÁK • orientuje se v čase • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, posloupnosti Čísel	Závislosti, vztahy a práce s daty • poznávání celých hodin • řádek a sloupec vztahy o několik více, méně • čtení a doplňování jednoduchých tabulek • číslo před, za, ...	OSV – psychohygiena, soustředění, odpočinek, relaxace
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	ŽÁK • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary • nachází v realitě použití geometrických útvarů	Geometrie v rovině a v prostoru • charakterizace základních rovinných útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • třídění do skupin, orientace v Prostoru	

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro matematiku	
2.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	ŽÁK • používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací • počítá předměty do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte a zapisuje přirozená čísla do 100 • porovnává přirozená čísla • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnost • zobrazí čísla do 100 na číselné ose • z paměti sčítá a odčítá do 100 • z paměti násobí a dělí v oboru malé násobilky • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace	Číslo a početní operace • numerace do 100 • vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru • sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku • sčítání a odčítání do 100, rozklad na desítky, jednotky • vlastnosti sčítání a odčítání, rozklad čísel • využití výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek • číselné řady – postavení čísla v číselné řadě • porovnávání čísel do 100 • pojmy součet a rozdíl, o n více, o n méně, nerovnice • číselné řady, číselná osa • násobení a dělení čísla 0 – 10 • komutativnost násobení • přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – psychohygiena, soustředění, odpočinek, relaxace OSV - rozvoj schopností poznávání, nové pojmy, dovednosti a znalosti z oblasti matematiky

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	ŽÁK • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Závislosti, vztahy a práce s daty • převody času, měsíc, den, hodina, minuta • závislosti a jejich vztahy • čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100 • čtvercová síť, číselná osa	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	ŽÁK • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • nachází v realitě použití geometrických útvarů • vymodeluje některé rovinné útvary • porovnává velikost útvarů • měří a odhaduje délku úsečky a lomené čáry	Geometrie v rovině a v prostoru • charakterizace základních rovinných útvarů a těles: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec • popis rovinného útvaru pomocí počtu vrcholů a stran, obvod útvaru • třídění do skupin, orientace v prostoru • úsečka, bod, lomená čára • jednotky délky a převody • úsečka, střed, měření a značení v cm, porovnávání	

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro matematiku	
3.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ŽÁK - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Číslo a početní operace - písemné početní operace v oboru přirozených čísel na základě názoru - použití získaných vědomostí v úlohách z běžného života - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 - posloupnost přirozených čísel, určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách - zápis čísel do 1000. Číselné řady – postavení čísla v číselné řadě - porovnávání čísel do 1000 s využitím matematických znaků a symbolů - zaokrouhlování přirozených čísel - číselné řady – doplňování čísel, porovnávání pomocí číselné osy - číselná osa – orientace a znázorňování čísel - sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky z paměti i písemně - násobení a dělení v oboru malé násobilky - násobení a dělení čísly 10, 20, až 100 - pamětné dělení se zbytkem	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – psychohygiena, soustředění, odpočinek, relaxace OSV - mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny OSV - rozvoj schopností poznávání, nové pojmy, dovednosti a znalosti z oblasti matematiky

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• komutativnost násobení, počítání se závorkami • slovních úlohy – stručný zápis, výpočet, odpověď (řešení písemné i z paměti), kontrola • řešení slovních úloh se dvěma početními výkony • tvoření jednoduchých slovních Úloh	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	ŽÁK • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Závislosti, vztahy a práce s daty • určování času na hodinách ručičkových a digitálních. Převody jednotek času: sekunda – minuta – hodina • měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností • závislosti a jejich vztahy: jednoduché převody času, jednotek délky, hmotnosti a objemu • čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000 • práce s tabulkami (o více, o méně, krát více, krát méně)	

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	ŽÁK • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrie v rovině a v prostoru • charakterizace základních rovinných útvarů a těles – kružnice (poloměr a průměr), poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), jehlan, kužel, válec • rýsování – úsečky, polopřímky, přímky (rovnoběžné a různoběžné), kružnice, trojúhelník • modelování těles • grafický součet a rozdíl úseček • vyhledávání základních útvarů v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, válec a kužel • úsečka, bod, lomená čára • porovnávání stran geometrických útvarů přenášením úseček • úsečka, měření a značení v cm, mm, dm • jednoduché souměrné útvary – modelování, vystřihování, vybarvování, třídění, vyhledávání v okolí	
---	---	---	--

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro matematiku	
4.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	ŽÁK • využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Číslo a početní operace • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. • dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel • pamětné sčítání a odčítání do 1000 • písemné sčítání a odčítání do milionu • násobení a dělení zpaměti dvojčiferným činitelem a dělencem. Násobení a dělení 10 až 1 000 000 • slovní úlohy typu kolikrát více, méně • dělení se zbytkem mimo obor násobílek • pamětné násobení a dělení, příklady typu 3. 600, 250: 5 • rovnice a nerovnice s násobením a dělením • písemné násobení jednociferným a dvojčiferným činitelem • písemné dělení jednociferným dělitelem • zaokrouhlování na 10, 100, 1000 s odhadem • jednoduché i složené praktické slovní úlohy a problémy • úlohy s různým počtem řešení • tvoření úloh s aplikací	OSV - mezilidské vztahy: sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny, OSV – psychohygiena, soustředění, odpočinek, relaxace OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - rozvoj schopností poznávání, nové pojmy, dovednosti a znalosti z oblasti matematiky OSV – kreativita

		osvojených početních operací • zlomky – seznámení s pojmy celek, část, zlomek. Názornost, praktické znázornění, použití v praxi. Jednoduché zlomky $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, apod.	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	ŽÁK • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti, vztahy a práce s daty • jednotky času a jejich převody • jízdní řády • orientace a čtení údajů z daného grafu • vytvoření a zapisování údajů do tabulky • Tvoření tabulek a diagramů	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	ŽÁK • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice	Geometrie v rovině a v prostoru • rýsování čtverce a obdélníka pomocí kolmic i rovnoběžek Trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný. Průměr a poloměr kruhu a kružnic • rýsování osy a středu úsečky • shodnost kružnic • prostorová představivost. Stavby z krychlí • vlastnosti obdélníku a čtverce • souřadnice bodů a konstrukce grafů • grafické sčítání a odčítání úsečky, určení délky lomené čáry, určení obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• rovnoběžnost přímek, konstrukce rovnoběžek • kolmost přímek, konstrukce kolmic • obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu a jejich převody • čtvercová síť. Osová souměrnost • určení osy souměrnosti útvaru překládáním papíru	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary		

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro matematiku	
5.ročník			
RVP ZV očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve	ŽÁK • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Číslo a početní operace • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • asociativnost sčítání a násobení s použitím závorek • dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel • numerace do 1000 000: opakování • pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 • písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 se správným sepsáním čísel pod sebe • pamětné násobení a dělení (i se zbytkem) přirozených čísel v oboru	OSV - mezilidské vztahy: sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny

kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-08 porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „–“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	do 1 000 000 • písemné násobení jednociferným, dvojciferným i trojciferným činitelem • písemné dělení jednociferným i dvojciferným činitelem • cvičení odhadů s kontrolou výsledků početních operací • zaokrouhlování řádů do 1 000 000 • slovní úlohy – rozlišení důležitých informací, zápis, výpočet, formulace odpovědi • tvoření jednoduchých slovních úloh • zlomky, názornost, praktické znázornění, použití v praxi, desetinné zlomky • porovnávání zlomků a sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • desetinná čísla: pojem, znázorňování na ose, porovnávání v řádu desetin • čtení, zápis celého záporného čísla, vyznačení na ose, vyhledávání záporných čísel v běžném životě	OSV – kreativita OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - rozvoj schopností poznávání, nové pojmy, dovednosti a znalosti z oblasti matematiky OSV – psychohygiena, soustředění, odpočinek, relaxace
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	ŽÁK • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti, vztahy a práce s daty • jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) Porovnávání získaných dat. • ceníky zboží – zlevněno, zdraženo. Jízdní řády. Převody času. • různé typy diagramů, jednoduché grafy a tabulky – vyhledávání, doplňování údajů	

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	ŽÁK • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Geometrie v rovině a v prostoru • obdélník a čtverec – konstrukce kolmicemi i rovnoběžkami • pojmy úhlopříčka, průsečík • pravoúhlý trojúhelník – názvosloví, konstrukce pomocí pravítka s ryskou • rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník – konstrukce pomocí kružnice • určení rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran • jednoduchá měření a převody – jednotky délky a hmotnosti • obsah čtverce, obdélníka pomocí čtvercové sítě. Základní jednotky obsahu • čtvercová síť – síť těles. Osová souměrnost v reálném životě • souřadnice bodů ve čtvercové síti – osy x, y	
--	--	---	--

10.4. INFORMATIKA

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku po 1 hodině týdně.

Organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována v odborné učebně. Předmět Informatika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních technologií vede k žádoucímu odlehčení paměti při využití velkého objemu informací. Dovednosti získané v předmětu umožňují aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání.

Obsahové vymezení předmětu

Žáci v hodinách pracují v učebně na noteboocích s myší či PC s přístupem k internetu. Některé hodiny probíhají také bez počítačů. Výuka je orientována činnostně, žák objevuje, experimentuje, ověřuje, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje ve skupině. V hodinách jsou žáci seznámeni s počítačem a jeho jednotlivými částmi, jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s dostupným grafickým programem a programem textovým, které jim mají usnadnit vlastní práci. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat také pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci získají základní znalosti v oboru algoritmizace a programování pomocí jednoduchých programů. Žáci zde získávají také potřebné informace k jejich vlastní bezpečnosti při práci s počítačem a k ochraně osobních dat. Získají povědomí o kladném i záporném přínosu práce s internetem, zejména v oblasti vyhledávání informací a komunikace.

V informatice budou realizována tato průřezová témata: OSV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Učitel zadávanými úkoly žáky vede k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě a vytváří podmínky pro samostatné získávání dalších informací potřebných k práci

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k vzájemné radě a pomoci - podporuje žáky při řešení problémových úloh k navrhování různých řešení a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k vhodným formulacím a vyjádření svých myšlenek a názorů
- Učitel vede žáky k prezentaci výsledků své práce

Kompetence sociální a personální

- Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- Žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- Žáci se seznamují s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...)
- Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- Učitel žáky vede k plnění úkolů v termínech a v dohodnuté kvalitě
- Žáci se učí dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- Učitel organizuje způsob výuky podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře

Kompetence digitální

- Žáky vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- Žáky vedeme k vědomému a bezpečnému používání digitálních technologií seznamujeme žáky se základními pravidly používání internetu (zásady bezpečnosti, obezřetnost při uvádění osobních údajů, seznamování na internetu, autorská práva)

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro informatiku	
4. ročník			
RVP ZV očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	ŽÁK - rozlišuje text, obrázek, video a audio - kóduje informace pomocí obrázků, značek nebo písmen - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	MV - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, media jako zdroj dat a informací, vnímání autora mediálních sdělení

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ŽÁK - seznamuje se s algoritmy jako s jednoznačným postupem jednoduchých kroků, které vedou ke stejnému výsledku - popíše jednoduchý problém - popíše jednotlivé kroky řešení problému - seznamuje se s aplikacemi pro výuku programování - ověří správnost jím navrženého postupu či programu - opraví v postupu či programu případnou chybu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	OSV - poznávání lidí, zásady bezpečnosti v kyberprostoru OSV - rozvoj schopností poznávání nové poznatky z oboru informačních technologií OSV - komunikace přes digitální média MV - fungování a vliv médií ve společnosti
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	ŽÁK pracuje s tabulkami, vyhledává nebo doplňuje data	INFORMAČNÍ SYSTÉMY práce se strukturovanými daty: tabulky, schémata, grafy	

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro informatiku	
5. ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	ŽÁK - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - popíše prvky algoritmického postupu, určí, k jakému vedou výsledku	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data, informace: zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky modelování: algoritmy	MV - vnímání autora mediálních sdělení MV - stavba mediálních sdělení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ŽÁK - navrhne algoritmický postup k dosažení určitého cíle - v prostředí aplikace tvoří jednoduché programy	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ programování: základy programování: příkazy, opakující se vzory, experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu	OSV – komunikace přes digitální média OSV - poznávání lidí, zásady bezpečnosti v kyberprostoru OSV - rozvoj schopností poznávání, nové poznatky z oboru informačních technologií
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	ŽÁK pracuje s tabulkami, vyhledává nebo doplňuje data	INFORMAČNÍ SYSTÉMY práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu, tabulky, schémata, grafy	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

10.5. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 2. ročníku 1 hodina týdně a ve 3. - 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na rozvoj zájmu žáků o výtvarné umění, vede je k chápání uměleckého procesu jako způsobu vyjádření vlastního pocitu, prožitku nebo jako způsobu komunikace. Na 1. stupni základního vzdělávání si žáci osvojují základní pojmy a výrazové prostředky výtvarného umění, seznamují se prostřednictvím kreativních činností s různými materiály, nástroji a technikami. Učí se citlivě vnímat výtvarná díla a respektovat různé způsoby jejich interpretace. V předmětu výtvarná výchova se uplatňují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Obsahové vymezení předmětu

Výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách a je doplňována prací v exteriéru. Při výuce se uplatňují různé formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, tématické soutěže, besedy.

Ve výtvarné výchově budou realizována tato průřezová témata: OSV, EVV, MKV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák se učí plánovat a organizovat svoji práci vyhledává potřebné informace (z přírody, encyklopedie, internetu...)
- žák třídí potřebné informace na základě jejich pochopení, propojení a využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě se snaží postřehnout podstatu informací je schopen samostatně pozorovat a experimentovat
- učitel vede žáky a pomáhá jim v tom, aby si časově, tematicky a materiálově rozvrhli svoji práci umožňuje a předkládá žákům encyklopedie, umožňuje přístup k internetu, vypraví se s dětmi do přírody (exteriéru) názornými a praktickými ukázkami vede žáky k osvojení a zkvalitnění výtvarných metod a postupů ponechává žákovi možnost se projevit dle své fantazie a nálady

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- učitel vede žáky k využívání získaných poznatků při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- učitel vede žáky k respektování názorů jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci tvořivě pracují ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie k vyhledávání a identifikaci uměleckých děl, k vyhledávání informací o známých umělcích
- učitel motivuje žáky k užívání různorodých digitálních technologií při vlastní tvorbě, poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů a uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro výtvarnou výchovu	
1.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty;	ŽÁK • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,	• linie – hra s linií, vedení linie v různých materiálech	

porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • seznamuje se s pojmy: základní barvy míchané barvy teplé a studené barvy husté a řídké barvy • pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • poznává a prožívá svět kolem sebe • zná bezpečně cestu do školy • umí určit charakteristické vlastnosti spolužáka • pokouší se zaznamenat pohyb postavy • umí naslouchat a vyprávět • zaznamená výtvarné vyprávění • umí ilustrovat pohádky	• tvary, objemy – kreativita, fantazie • barvy: hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití náhodností, které vzbuzují v dětech nejružnější představy, poznávání základních barev a jejich různé užívání • rozvoj barevné škály • objevování světa přírody při výtvarné experimentaci • rozvíjení představivosti a tvořivosti • znázornění pohybu a charakteristiky postav • práce s linií • výtvarné prožívání světa • zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním • objevování světa přírody	OSV – komunikace, slušný způsob komunikace ve třídě, žádost o pomoc, přiměřená kritika OSV – kreativita, tvořivé myšlení, nacházení nových nápadů OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznávání vlastních možností, preferencí, nadání
---	--	---	---

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro výtvarnou výchovu	
2. ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ŽÁK - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty - projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání - třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ - podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření	- barvy – využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu barev - barevný kontrast, pozadí, kompozice - objekty – rozvíjení smyslu pro jejich vnímání - pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření, pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie - námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie - práce s ilustrací, výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor), výtvarně dramatické a komunikační hry (maňásci, loutky...), rozvíjení a uplatnění tvořivosti a fantazie, využití smyslových účinků	OSV – komunikace, slušný způsob komunikace ve třídě, žádost o pomoc, přiměřená kritika OSV – kreativita, tvořivé myšlení, nacházení nových nápadů, metod; experiment OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznávání vlastních možností, preferencí, nadání

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro výtvarnou výchovu	
3.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ŽÁK rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, objekty, tvary, objemy	- rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření - barvy: hra s barvou, studené, teplé barvy, estetické vnímání barvy, experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání) - linie: hra s linií - tvary: výtvarné vnímání a analyzování tvarů - smyslové vnímání objemů - objekty: pozorování na ploše, umístění	MV - vnímání autora mediálních sdělení, otázka autorských práv, stahování a používání obrázků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- třídí a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ - projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti: uplatňuje další prvky a jejich kombinace	- rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ - sledování různých objektů, jejich porovnávání - rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření - pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí - linie: výrazové vlastnosti druhů linie, jejich využití, kresba různým materiálem - barvy: základní a podvojně, světlé, tmavé, husté, řídké, barevný kontrast, harmonie	MKV - kulturní difference, umělecké a kulturní rozdíly mezi národy OSV – komunikace, diskuze o uměleckém díle, argumentace; slušný způsob komunikace ve třídě, žádost o pomoc, přiměřená kritika OSV – kreativita, tvořivé myšlení, nacházení nových nápadů, metod; experiment OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznávání vlastních možností, preferencí, nadání

VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností	• tvary: pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu • vnímá všemi smysly • vyjádření rozdílů při vnímání události, využití vhodných prostředků a výtvarných technik • vysvětlování výsledků tvorby, opakované využívání vlastních zkušeností, samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin	ENV - vztah člověka k prostředí, pozorování přírody, vztah lidí k přírodě, činnost člověka
--	--	---	---

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro výtvarnou výchovu	
4.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	ŽÁK • rozpoznává a pojmenovává barvy v základní škále, vnímá odlišné odstíny (světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy) • používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou) • rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisích	• rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ • sledování různých objektů, jejich porovnávání • rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření • písmeno jako dekorativní prvek	ENV - vztah člověka k prostředí, pozorování přírody, vztah lidí k přírodě, činnost člověka MV - vnímání autora mediálních sdělení Otázka autorských práv, stahování a používání obrázků, fotobanky MKV - kulturní difference, umělecké a kulturní rozdíly mezi národy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy • orientace na předvedení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření	• kresba na základě vlastního prožitku: linie, tvary, objemy • výtvarné vyjádření svých zážitků, emocí, věcí (tvar, prostor, barva, skutečnost a představa) • řešení barevných vztahů objektu a prostředí – malba • výtvarné vyjádření prožitků, událostí, přírody: kresba, malba, linie, tvar • obrazné vyjádření: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba	OSV – komunikace, diskuze o uměleckém díle, argumentace; slušný způsob komunikace ve třídě, žádost o pomoc, přiměřená kritika
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá: v ploše, v objemové tvorbě na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími	• vizuálně obrazné vyjádření: plakát, reklama, média • řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše	OSV – kreativita, tvořivé myšlení, nacházení nových nápadů, metod; experiment

vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	smysly • rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření • k prezentaci svých emocí a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• výtvarné vyjádření pohádkových bytostí • výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností • seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž, papírořez, kombinace technik • práce s velkými formáty individuální i skupinová různými technikami (balicí papír, velké formáty, asfalt, chodník....) • návštěvy muzeí, výstav poznávání výtvarných vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců) • práce na třídních projektech návrhy, formy zpracování, volba techniky dotváření prostředí, ve které žijeme svými výtvarnými pracemi	
--	---	--	--

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro výtvarnou výchovu	
5.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	ŽÁK • žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, sopečný postup	• experimentování s barvou • zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností • psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých textech • uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření, seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek • výtvarné vyjádření pocitů, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla	ENV - vztah člověka k prostředí, pozorování přírody, vztah lidí k přírodě, činnost člověka MV - vnímání autora mediálních sdělení, otázka autorských práv, stahování a používání obrázků, fotobanky MKV - kulturní difference, umělecké a kulturní rozdíly mezi národy OSV – komunikace, diskuze o uměleckém díle, argumentace; slušný způsob komunikace ve třídě, žádost o pomoc, přiměřená kritika
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• orientuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	• výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí pohybu – malba, kresba, linie, tvar	OSV – kreativita, tvořivé myšlení, nacházení nových nápadů, metod; experiment.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• používá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v plošné, objemové a prostorové tvorbě • volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů, i prostředky a	• výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly, vytváření jednoduchých prostorových objektů, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby • kultura bydlení – umění v bytě • selekce objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti	OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznávání vlastních možností, preferencí, nadání MV - práce v realizačním týmu, týmová spolupráce, kooperace, společná práce, rozdělení rolí,

VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	postupy současného výtvarného umění • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil	• vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama • současná oděvní kultura, mládež a odívání • individuální a skupinová práce s různými technikami s velkými formáty • dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme svými výtvarnými pracemi • obrazné vyjádření na volné téma, animovaný film, comics, fotografie, reklama • seznamování s jednoduchými grafickými technikami	prezentace výsledků
--	--	--	----------------------------

10. 6. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizována v 1.- 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Hudební výchova se realizuje jako samostatný předmět ve vzdělávacím oboru Umění a kultura.

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova umožňuje žákům poznávání světa estetickým účinkem, vede k porozumění hudebního umění, hudby a zpěvu a podporuje využívání hudebních činností jako svébytného prostředku komunikace. Rozvojem soustředěného vnímání i vlastní realizací hudebních činností si utváří estetický pohled na svět a také se učí využívat poslech hudby pro uklidnění a relaxaci. Hudební činnosti, které se vzájemně propojují a doplňují, vedou k celkovému rozvoji osobnosti žáků. Žáci prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností získávají a rozvíjí své sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové dovednosti.

Žáci rozvíjí své smyslové vnímání. Vyučovací předmět hudební výchova je vyučována v kmenových třídách. Ve výuce je využívána audiovizuální technika a další didaktické pomůcky. Formy a metody práce se střídají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, důraz je kladen na aktivizační metody výuky, které vedou k utváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů. Ve vyučovacích hodinách jsou zařazovány skupinové, individuální i hromadné aktivity žáků, krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Obsahové vymezení předmětu

Předmět vede žáka prostřednictvím zařazovaných činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti, která se projevuje individuálními hudebními dovednostmi.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:

- Vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- Instrumentální činnost - hra na doprovodné hudební nástroje
- Hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- Poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a stylů

V hudební výchově budou realizována tato průřezová témata: OSV, EVV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák rozvíjí své hudební schopnosti a dovednosti sluchové, pěvecké, rytmické instrumentální a pohybové
- žák si osvojuje dovednosti spojené s používáním jednoduchých hudebních nástrojů (Orffův instrumentář ...)
- poznává vlastní předpoklady v oblasti hudebně estetického citění
- učitel podporuje tvořivou činnost žáků rozvíjí u žáků hudební schopnosti a dovednosti pomáhá podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- žák rozvíjí svou tvořivost, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, samostatně pozoruje, experimentuje s rytmem, zvukem, hlasem
- žák vyhledává informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- žák využívá získané vědomosti a dovednosti v samostatné práci a v činnostech dalších předmětů
- učitel podporuje netradiční způsoby hudebního vyjádření a vede žáky k obhajobě jejich postojů podněcuje žáky k řešení problémových úkolů,
- učitel vede žáky k hledání různých řešení problému

Kompetence komunikativní

- žák vyjadřuje svůj názor, vhodně ho obhajuje
- při práci ve skupině žáci komunikují, respektují názor druhých, za každou cenu neprosazují svůj názor
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání
- žáci jsou vedeni k vzájemné spolupráci, toleranci
- učitel vede žáky k přijímání různých rolí v týmové práci, vede je k otevřené diskusi využívá skupinové práce žáků, podporuje jejich vzájemnou pomoc při učení vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání

Kompetence občanské

- žák projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
- žák respektuje a ocení národní kulturní dědictví a tradice
- žák se aktivně zapojuje do kulturních aktivit školy (koncerty, vystoupení, projektové dny)
- učitel rozvíjí estetické vnímání žáků a pomáhá jim vytvářet postoj k uměleckým dílům
- učitel vede žáky k úctě k národním tradicím, historickým památkám
- učitel vede žáky ke kulturní reprezentaci školy

Kompetence pracovní

- žák plní své povinnosti a závazky, využívá hudební nástroje a vybavení učebny podle pokynů vyučujícího, pečuje o ně, dbá na bezpečnost svou i druhých
- žák dokáže podle instrukcí připravit jednoduché pomůcky pro práci v hudební výchově
- učitel vyžaduje dodržování a plnění povinností a závazků žáka
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení, sleduje při hodině pokrok všech žáků, přizpůsobuje úkoly individuálním schopnostem žáků

Kompetence digitální

- žák uplatňuje digitální technologie jako nástroje sebeprezentace
- učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

ZŠ Řepníky Učební osnovy pro hudební výchovu			
1. ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	ŽÁK • uplatňuje získané hygienické návyky (správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu)	• postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, nácvik správného dýchání	OSV- poznatky a dovednosti z oboru hudební výchovy, hudební nauka, teorie
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• reprodukuje hlasem nebo nástrojem předebraný tón nebo krátký tónový motiv • realizuje jednoduchá říkadla a lidové písně na základě svých dispozic sám nebo střídou	• reprodukce 3 – 5 tónových motivků • výběr lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou (rodina, příroda, Vánoce, roční období, škola, pohádka apod.) • rytmitizování říkadel, tleskání	MKV - multikulturalita prostředek vzájemného kulturního obohacování OSV – kreativita, tvořivý přístup k vzdělávacímu obsahu, prostor pro vlastní invenci, sebe prezentaci
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• doprovodí zpěv hrou na tělo, pozná jednoduché rytmické nástroje	• držení a hra na jednoduché rytmické nástroje	MKV - kulturní difference, poznávání vlastního kulturního zakotvení OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznání vlastních hudebních preferencí, harmonie, rytmu, hudební talent, využití vlastního hlasu, hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• rozlišuje a snaží se udržet rytmus písně pohybově doprovází píseň	• pohybový doprovod písní a říkadel poslech písní našich a jiných kultur	OSV - kooperace a kompetice, spolupráce vs. soutěžení, důraz na spolupráci (hudební spolupráce: vícehlas, kánon, quodlibet), důraz na fair play při soutěžení (pěvecká soutěž) - ocenění soupeřů, orientace na pozitivní zpětnou vazbu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• určí základní vlastnosti tónů (výška, hlasitost), rozliší tóny od ostatního ruchu (šumy, hluky...)	• zvuky (příroda, ulice, jednotlivé předměty) a tóny (hra na nástroje) tóny vysoké, nízké	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu	• pozná nejznámější hudební	• seznámení s hudebními nástroji	OSV - komunikace, hudební a

znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	nástroje		zvukové prostředky komunikace OSV - mezilidské vztahy, hudba a atmosféra, nálada, rozdíly hudebního stylu různých regionů, států, zemí
---	----------	--	---

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro hudební výchovu	
2. ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	ŽÁK • zazpívá píseň v jednohlase sám nebo střídou, dbá na správnou výslovnost	• výběr jednodušších lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou (rodina, příroda, vánoce, roční období, škola, pohádka apod.) • rytmitizování říkadel, tleskání, hra na tělo	MKV - kulturní difference poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• realizuje jednoduché rytmické cvičení	• hra na jednoduché rytmické nástroje • pohybový doprovod písní a říkadel	OSV – komunikace, hudební a zvukové prostředky komunikace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• doprovodí zpěv hrou na tělo, v rámci svých schopností doprovodí píseň jednoduchými rytmickými nebo melodickými nástroji	• zvuky a tóny • kvalita tónů, výška, délka, síla • tempo – pomalé, rychlé • seznámení s hudebními nástroji: bicí (buben, Orffovy nástroje), smyčcové(housle, kontrabas), dechové(zobcová flétna, trubka)	OSV - kooperace a kompetice
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• vysvětlí jednoduše pojem zvuky a tóny, rozliší tóny od ostatních zvuků (šumy, hluky...) • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby		OSV - sebepoznání a sebepojetí
			OSV – kreativita, tvořivý přístup k vzdělávacímu obsahu, prostor pro vlastní invenci, sebe prezentaci
			OSV - mezilidské vztahy, hudba a atmosféra, nálada, rozdíly hudebního stylu různých regionů, států, zemí
			OSV - rozvoj schopností poznávání, nové

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje vybrané hudební nástroje, rozpozná je v proudu hudby. Rozlišuje hudbu vokální a instrumentální		pojmy, poznatky a dovednosti z oboru hudební výchovy, hudební nauka, teorie
---	--	--	---

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro hudební výchovu	
3.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	ŽÁK • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně píseň v jednohlase	• výběr lidových i umělých písní srozmantou tematikou ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	MKV - kulturní difference poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• rytmitizování a melodizování jednoduchého textu	OSV – komunikace, hudební a zvukové prostředky komunikace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• doprovodí zpěv hrou na tělo a jednoduchými rytmickými nástroji	• hra na jednoduché rytmické nástroje, rytmický doprovod, těžká doba	OSV – kreativita, tvořivý přístup k vzdělávacímu obsahu, prostor pro vlastní invenci, sebe prezentaci
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reaguje pohybem na znějící hudbu	• pohybový doprovod písní a říkadel	OSV - mezilidské vztahy, hudba a atmosféra, nálada, rozdíly hudebního stylu různých regionů, států, zemí
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné	• pozná a rukou (linkou) ukáže vzestup (sestup) po stupnici, směr	• vzestupná, sestupná melodie, melodie vedená krokem, skokem	OSV - poznávání lidí, hudebních stylů jiných národů
			OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznání

tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	melodie • rozpozná kvality tónů, rozlišuje barvu tónu různých hudebních nástrojů • čte a zapíše vybrané noty, houslový klíč, popíše notovou osnovu	• zvuky a tóny, síla, výška, délka, barva • nota, hlavička, nožka, pomlka, notová osnova, houslový klíč, nota čtvrt'ová, půlová, celá, pomlka čtvrt'ová a půlová	vlastních hudebních preferencí, harmonie, rytmu, hudební talent, využití vlastního hlasu, hra na tělo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• odliší hudbu vokální, instrumentální, a vokálně instrumentální. Rozliší a zařadí vybrané hudební nástroje, rozpozná je v proudu znějící hudby	• hudební nástroje: bicí (buben, Orffovy nástroje, xylofon), dechové(zobcová flétna, trubka, klarinet), strunné smyčcové(housle, violoncello kontrabas), strunné drnkací (kytara)	

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro hudební výchovu	
4.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	ŽÁK • dodržuje správnou výslovnost, nasazení tónu, dynamiku při zpěvu • reprodukuje hlasem nebo nástrojem předebraný tón nebo několika tónový motiv	• nádech, měkké nasazení, dělení slov na slabiky • reprodukce předebraných tónů v hlasovém rozsahu žáka, reprodukce 5 – 10 tónových motivků	ENV - Vztah člověka k prostředí příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace, vnímání estetických kvalit prostředí MKV - kulturní difference poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou,	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či	• intonace v mollové i durové tónině • notopis (čtvrt'ová, půlová, osminová nota), noty c1- c2	MKV - multikulturalita prostředek vzájemného kulturního obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem

tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	v dvojhlase v durové nebo mollové tónině a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • zapíše a přečte noty v rozsahu c1– c2, orientuje se v zápisu písně v učebnici		OSV – komunikace, hudební a zvukové prostředky komunikace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• využije na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře, či k reprodukci písní a jednoduchých hudebních motivů	• vytváření vlastní krátké melodie nebo rytmu, krátké improvizace a variace	OSV - mezilidské vztahy, Hudba a atmosféra, nálada, rozdíly hudebního stylu různých regionů, států, zemí.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• rozlišuje hudbu lidovou, klasickou, populární, seznamuje se s vybranými žánry hudby	• hudební styly a žánry	OSV - poznávání lidí, poznávání hudebních stylů jiných národů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• rytmitizuje text, realizuje a reprodukuje krátký rytmický nebo melodický motiv	• rytmitizace a melodizace textu	OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznání vlastních hudebních preferencí, harmonie, rytmu, hudební talent, využití vlastního hlasu, hra na tělo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• rozpozná v proudu znějící hudby běžné hudební nástroje • odliší hudbu vokální, instrumentální, a vokálně instrumentální	• rozdělení hudebních nástrojů • instrumentální, vokální a vokálně instrumentální hudba	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy, objevujeme Evropu a svět naše vlast a Evropa, styl života v evropských rodinách

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro hudební výchovu	
5.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a	ŽÁK • využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti • zazpívá nebo rozliší durovou nebo mollovou řadu • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře, či k reprodukci písní a jednoduchých hudebních motivů • reprodukuje hlasem nebo nástrojem přehraný tón nebo tónový motivek • rytmizuje, melodizuje krátký text • zahraje, vytleská nebo zazpívá jednoduché rytmičné cvičení v 2/4, 3/4, 4/4 taktu • rozvíjí hudební sluch a paměť • vytváří v rámci svých individuálních dispozic	• postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, artikulace • výběr durových i mollových písní s rozmanitou tematikou. Intonace v durových i mollových tóninách • doprovod písně pomocí Orffových nástrojů, prodleva, ostinato, reprodukce jednoduchých motivů • reprodukce 5 – 10 tónových motivků, reprodukce přehraných tónů • rytmizace, melodizace textu • vytváření vlastní krátké melodie nebo rytmu, variace • rytmizace, melodizace textu • přehra, mezihra, dohra	ENV - Vztah člověka k prostředí příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace, vnímání estetických kvalit prostředí MKV - etnický původ rovnocennost všech etnických skupin kultur, různé způsoby života MKV - kulturní difference poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik MKV - multikulturalita prostředek vzájemného kulturního obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem OSV – komunikace, hudební a zvukové prostředky komunikace OSV - mezilidské vztahy Hudba a atmosféra, nálada. Rozdíly hudebního stylu různých regionů, států, zemí. OSV - poznávání lidí, poznávání hudebních stylů jiných národů OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznání vlastních hudebních

provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	jednoduché přede hry, mezihry a dohry • rozlišuje hudbu lidovou, klasickou, populární, seznamuje se s vybranými hudebními styly a žánry • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku, nacvičuje taktování ve 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu.	• poslech skladeb nejznámějších českých i zahraničních autorů • poslech výběru hudby klasické i jiných žánrů podle vlastního zájmu, jejich srovnání • znázornění metra, dynamiky, tempa. Taktování 2/4 a 3/4 a 4/4 takt • taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	preferencí, harmonie, rytmu, hudební talent, využití vlastního hlasu, hra na tělo VMEGS - Evropa a svět nás zajímá lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy, objevujeme Evropu a svět naše vlast a Evropa, styl života v evropských rodinách
---	--	---	--

10. 7. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován jako samostatný předmět v každém ročníku 1. stupně s hodinovou dotací 1 hodina týdně.

Organizační vymezení předmětu

Ve vzdělávacím předmětu Člověk a svět práce vedeme žáky k získávání základních dovedností a návyků v různých oborech lidské činnosti, k praktickému využití vhodných nástrojů, náradí a pomůcek a k organizaci a plánování práce. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad BOZP a pracovní hygieny. Výuka je realizována vyučovacími hodinami ve třídě. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit samostatně i v týmu.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obor Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Začleněná průřezová témata

V pracovních činnostech budou realizována tato průřezová témata: OSV, EVV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učí je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a pochopení problémů, k následnému hledání vhodného řešení problému, k objevování různých variant řešení problému, k ověřování praktické správnosti řešení
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k vzájemné pomoci a spolupráci ve skupině, dvojicích
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k utváření pozitivního vztahu k práci
- učitel vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vede žáky k hodnocení své práce

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- učitel seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků

- učitel podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody
- učitel v doporučených online zdrojích motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro pracovní činnosti	
1.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ŽÁK • používá jednoduché postupy při vytváření různých předmětů • pracuje podle předlohy a slovních instrukcí • používá dovednosti při stavění stavebnic • pozoruje přírodu, hodnotí výsledky pozorování • pečuje o pokojové rostliny • používá jednoduchá pravidla stolování. • chová se vhodně při stolování	• jednoduchý pracovní postup výrobky podle ročních období, sezónní dekorace užité předměty • výrobky z papíru, přírodnin; stříhání, lepení, skládání • stavebnice • pozorování přírody • základní podmínky pro pěstování rostlin • jednoduchá úprava stolu • pravidla správného stolování	OSV - kooperace a kompetice, spolupráce na zadaném projektu, zdravá soutěživost, výstava a hodnocení výrobků ENV - vztah člověka k prostředí, materiály pro lidskou činnost, materiály přírodní a uměle vyráběné, příroda jako zdroj materiálu OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hledání řešení konstrukčních problémů, diskuze, argumentace, respektování rozhodnutí druhých OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznání sebe sama, svého nadání, slabších stránek, seberozvoj, sebevědomí OSV – kreativita, tvořivé myšlení, respektování nápadů druhých
---	--	---	---

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro pracovní činnosti	
2.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ŽÁK používá jednoduché postupy při vytváření různých předmětů	- jednoduchý pracovní postup - výrobky podle ročních období, sezónní dekorace	ENV - vztah člověka k prostředí, materiály pro lidskou činnost, materiály přírodní a uměle vyráběné, příroda jako zdroj materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle předlohy a slovních instrukcí	- výrobky z papíru, přírodnin; stříhání, lepení, skládání užité předměty - stavebnice	OSV - kooperace a kompetice, spolupráce na zadaném projektu, zdravá soutěživost, výstava a hodnocení výrobků
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	používá dovednosti při stavění stavebnic		OSV – kreativita, tvořivé myšlení, respektování nápadů druhých
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, hodnotí výsledky pozorování	pozorování přírody	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hledání řešení konstrukčních problémů, diskuze, argumentace, respektování rozhodnutí druhých
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	používá jednoduchá pravidla stolování	jednoduchá úprava stolu	OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznání sebe sama, svého nadání, slabších stránek, seberozvoj, sebevědomí
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování	

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro pracovní činnosti	
3. ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ŽÁK • používá jednoduché postupy při vytváření různých předmětů • pracuje podle předlohy a slovních instrukcí • používá dovednosti při stavění stavebnic • pozoruje přírodu, hodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny. • používá jednoduchá pravidla stolování • chová se vhodně při stolování.	• jednoduchý pracovní postup • výrobky z papíru, přírodnin; stříhání, lepení, skládání • výrobky podle ročních období, sezónní dekorace a užité předměty • složitější stavebnice • pozorování přírody, hodnocení pozorovaných jevů • základní podmínky pro pěstování rostlin • úprava stolu pro snídani, oběd nebo večeři • pravidla správného stolování	ENV - vztah člověka k prostředí, materiály pro lidskou činnost, materiály přírodní a uměle vyráběné, příroda jako zdroj materiálu OSV - kooperace a kompetice, spolupráce na zadaném projektu, zdravá soutěživost, výstava a hodnocení výrobků OSV – kreativita, tvořivé myšlení, respektování nápadů druhých OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hledání řešení konstrukčních problémů, diskuze, argumentace, respektování rozhodnutí druhých OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznání sebe sama, svého nadání, slabších stránek, seberozvoj, sebevědomí

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro pracovní činnosti	
4.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ŽÁK • zapojením své představivosti vytváří různé výrobky; seznamuje se s vhodností zvolených pracovních operací a postupů	• jednoduché pracovní operace a postupy, výrobky z papíru, přírodnin, plastu, kovu; stříhání, lepení, skládání	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• vyhledává prvky lidových tradic regionu, které uplatňuje při tvořivých činnostech	• lidové zvyky, tradice, řemesla	ENV - vztah člověka k prostředí, materiály pro lidskou činnost, materiály přírodní a uměle vyráběné, příroda jako zdroj materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• najde nejvhodnější pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	OSV - kooperace a kompetice, spolupráce na zadaném projektu, zdravá soutěživost, výstava a hodnocení výrobků
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se poskytnout první pomoc při úrazu	• zásady hygieny a bezpečnost práce, první pomoc	OSV – kreativita, tvořivé myšlení, respektování nápadů druhých
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• montuje a demontuje jednoduché stavebnice, sestavuje jednoduché modely	• stavebnice- plošné, prostorové a konstrukční; sestavování modelů	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hledání řešení konstrukčních problémů, diskuze, argumentace, respektování rozhodnutí druhých
ČSP-5-2-02 pracuje podle	• vytvoří jednoduchý slovní návod	• práce s jednoduchým náčrtem,	OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznání sebe sama, svého nadání, slabších

slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	včetně předlohy a jednoduchého náčrtu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • uplatňuje základní zásady pro pěstování pokojových a jiných rostlin • vybírá správné pomůcky při pěstování pokojových a jiných rostlin • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • zná základní vybavení kuchyně • pod vedením učitele připraví jednoduchý pokrm, plánuje výběr a nákup potravin • používá pravidla správného stolování a společenského chování ; samostatně připraví jednoduchou úpravu stolu pro slavnostní	návodem a předlohou • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, rašení, klíčení • pomůcky, nářadí a náčiní při pěstování rostlin • zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	stránek, seberozej, sebevědomí
---	--	---	---------------------------------------

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	příležitost • organizuje si svou vlastní práci, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • při práci udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	• základy hygieny v kuchyni, bezpečnost práce, první pomoc	
---	---	--	--

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro pracovní činnosti	
5. ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ŽÁK • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• jednoduché pracovní operace a postupy. Výrobky z papíru, přírodnin, plastu, kovu; stříhání, lepení, skládání	ENV - materiály pro lidskou činnost, materiály přírodní a uměle vyráběné, příroda jako zdroj materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV - kooperace a kompetice, spolupráce na zadaném projektu, zdravá soutěživost, výstava a hodnocení výrobků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	OSV – kreativita, tvořivé myšlení, respektování nápadů druhých
			OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hledání řešení konstrukčních problémů, diskuze, argumentace, respektování rozhodnutí druhých

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• zásady hygieny a bezpečnost práce • stavebnice- plošné, prostorové a konstrukční; sestavování modelů • práce s jednoduchým náčrtem, návodem a předlohou • zásady hygieny a bezpečnost práce, první pomoc • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, rašení, klíčení • pomůcky, nářadí a náčiní při pěstování rostlin	OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznání sebe sama, svého nadání, slabších stránek, seberozvoj, sebevědomí.
--	--	--	---

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• orientuje se v základním vybavení kuchyně	• základní vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví samostatně jednoduchý pokrm včetně výběru a nákupu potravin	• výběr, nákup a skladování potravin	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• chování. jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• základy hygieny v kuchyni, bezpečnost práce, první pomoc	

10. 8. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví, postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, využívá přitom přirozenou potřebu dětí se aktivně pohybovat a pohyb prožívat. Důležité je rozpoznání vlastních možností a případných zdravotních oslabení. Proto zařazujeme do výuky korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou preventivně využívána všemi žáky. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě.

Žáci v rámci tělesné výchovy absolvují Základní plavecký výcvik. Plaveckou výuku zajišťuje Plavecká škola Atlantik ve Vysokém Mýtě.

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, je vymezen a realizován v souladu s věkem žáků. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují, využívají nebo aplikují do života školy.

V tělesné výchově budou realizována tato průřezová témata: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné metody a formy vlastního fyzického rozvoje a vhodně organizují svůj volný čas
- učitel přispívá u žáků k uvědomění si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí učí žáky orientovat se ve sportovní terminologii

Kompetence k řešení problémů

- učitel poskytuje žákům prostor pro rozpoznání a pochopení problému při zvládnutí sportovního prvku a nalezení cesty k odstranění chyb
- učitel motivuje žáky k určení vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke komunikaci s vrstevníky i dospělými na odpovídající úrovni, osvojí si kultivovaný ústní projev, odbornou terminologii, účinně se zapojují do diskuse
- žáci respektují pokyny vedoucího družstva

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky při týmových nebo skupinových aktivitách ke spolupráci ve skupině, žáci se podílejí se na vytváření pravidel, taktiky týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- žáci jsou vedeni k uvědomování si propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji

Kompetence občanské

- žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole, při sportovních aktivitách si žáci formují volní a charakterové rysy
- učí se vážit si každého sportovního výkonu, respektovat rozdílné fyzické dispozice druhých, jednat tolerantně
- učitel rozvíjí u žáků dovednost poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc,

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- žáci spoluorganizují svůj pohybový režim
- žáci ovládají základní postupy první pomoci

Kompetence digitální

- žáci zaznamenávají různými digitálními přístroji své pohybové výkony a porovnávají je s předchozími výsledky
- učitel seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit
- učitel motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- učitel klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro tělesnou výchovu	
1.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	ŽÁK • učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání • učí se jednoduchým pohybovým činnostem • pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze • seznamuje se s gymnastickým náradím a náčiním, učí se základům gymnastiky • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v přírodě, snaží se	• tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování • správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení • pohybové hry s různým zaměřením • základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) • rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem) • základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • cvičení s lavičkami, se švihadlem • přeskoky, cvičení na žebřinách • přetahování, přetlačování • pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her • zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) • pobyt na hřišti, školní zahradě	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, taktika hry, zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, respektování rozhodnutí druhých OSV – komunikace, sport a komunikace, komunikace v týmu OSV- kooperace a kompetice, soutěžení vs. spolupráce, soutěže jednotlivců, týmová spolupráce OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznání sebe sama, svých silných a slabých stránek, seberozvoj, sebevědomí OSV - hodnoty, postoje, praktická etika, pravidla hry, fair play

při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zvládat přesun • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu • učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)	• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • zákl. plavecký výcvik, plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro tělesnou výchovu	
2.ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	ŽÁK • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím • učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání • učí se jednoduchým pohybovým činnostem • pokouší se zvládat spojení startu	• tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování • správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení • pohybové hry s různým zaměřením • základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, taktika hry, zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, respektování rozhodnutí druhých

jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze • seznamuje se s gymnastickými náradím a náčiním, učí se základům gymnastiky • rozvíjí předpoklady pro průpravné úpoly • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair – play • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu • učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace) • učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu venku, snaží se zvládat přesun do terénu	chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem • průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči • přetahování, přetlačování • pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her • zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) • sportovní chování • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	OSV – komunikace, sport a komunikace, komunikace v týmu OSV- kooperace a kompetice, soutěžení vs. spolupráce, soutěže jednotlivců, týmová spolupráce OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznání sebe sama, svých silných a slabých stránek, seberozvoj, sebevědomí OSV - hodnoty, postoje, praktická etika, pravidla hry, fair play
---	---	---	--

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně • zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit	• pobyt na školním hřišti, školní zahradě • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží • zákl. plavecký výcvik, plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti	
---	--	--	--

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro tělesnou výchovu	
3. ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ŽÁK • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání • dodržuje hygienu při TV	• pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • význam pohybu pro zdraví • tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování • správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení • hygiena cvičebního prostředí, cvičebního úboru a obuvi, pitný režim	OSV- hodnoty, postoje, praktická etika pravidla hry, fair play OSV – komunikace, sport a komunikace, komunikace v týmu OSV - kooperace a kompetice, soutěžení vs. spolupráce, soutěže jednotlivců, týmová spolupráce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o	• pohybové hry s různým zaměřením • základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, taktika hry, zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, respektování rozhodnutí druhých

prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	jejich zlepšení • zvládá spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze • seznamuje se s gymnastickým náradím a náčiním, učí se základům gymnastiky • zdokonaluje průpravné úpoly • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu • učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po	trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem) • průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči • přetahování, přetlačování • pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her • zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV • pobyt na hřišti, školní zahradě,	OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznání sebe sama, svých silných a slabých stránek, sebezvoje, sebevědomí
---	--	--	--

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zátěži (strečink, relaxace) • učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v venku, snaží se zvládat přesun do terénu • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit	- plavecký výcvik, zákl. plavecký výcvik, plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti • základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály • organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží	
---	--	--	--

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro tělesnou výchovu	
4. ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ŽÁK • uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu • provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti	• význam pohybu pro zdraví • rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly), kondiční cvičení s lavičkami • tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry • průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže • běh – technika, rychlost, vytrvalost • skok – technika skoku, odrazové schopnosti hod míčkem z místa a z rozběhu • pohybové hry s různým zaměřením • základy gymnastiky (průpravná	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, taktika hry, zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, respektování rozhodnutí druhých
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	• běh – technika, rychlost, vytrvalost • skok – technika skoku, odrazové schopnosti hod míčkem z místa a z rozběhu	OSV – komunikace, sport a komunikace, komunikace v týmu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady	• zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti	• pohybové hry s různým zaměřením • základy gymnastiky (průpravná	OSV- kooperace a kompetice, soutěžení vs. spolupráce, soutěže jednotlivců, týmová spolupráce
			OSV - sebepoznání a sebepojetí,

osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových	• podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti, zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu, techniku skoku do dálky z individuálního rozběhu, techniku hodů míčkem z rozběhu • umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky • seznamuje se s pravidly sportovních her a řídí se jimi • dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování • umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží	cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů • akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy • přeskok – roznožka přes kozu odrazem z můstku • kladina (lavička) – chůze bez dopomoci • rytmické formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok • kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách • základy sportovních her • herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku • práce s jiným herním náčiním (např. florbalová hokejka) • jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal) • pobyt v přírodě • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim • bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná	poznání sebe sama, svých silných a slabých stránek, seberozvoj, sebevědomí OSV - hodnoty, postoje, praktická etika, pravidla hry, fair play
---	--	--	---

činnostech opačné pohlaví TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	příprava a ukládání nářadí i náčiní, vhodné chování) • technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity) • zásady sportovního jednání a chování • cvičení podle jednoduchého popisu cvičení, ukázky • pohybové a sportovní hry, soutěže • měření a posuzování a zapisování sportovních výkonů • zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky) plavecké dovednosti	
---	--	---	--

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro tělesnou výchovu	
5. ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ŽÁK • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • rozumí základům sportovních her, dovede je vysvětlit a dodržuje je • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• cvičení zaměřená na rozvoj kondice a zlepšení úrovně své zdatnosti • tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování • správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení • pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost • základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny – běh rychlý, vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem z místa i rozběhu) • základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů • akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy • přeskok – roznožka, pro zdatnější žáky skrčka přes kozu odrazem z můstku • kladina (lavička) – chůze bez dopomoci • rytmické formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým	OSV- hodnoty, postoje, praktická etika pravidla hry, fair play OSV – komunikace, sport a komunikace, komunikace v týmu OSV - kooperace a kompetice, soutěžení vs. spolupráce, soutěže jednotlivců, týmová spolupráce OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, taktika hry, zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, respektování rozhodnutí druhých OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznání sebe sama, svých silných a slabých stránek, seberozvoj, sebevědomí

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 orientuje se v	• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • reaguje na pokyny, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních	doprovodem • kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách • základy sportovních her • herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku • práce s jiným herním náčiním (florbalová hokejka) • hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal) • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim • bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání náradí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV Činnosti podporující pohybové učení • technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity) • základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby • zásady sportovního jednání a chování, sportovní a pohybové hry a soutěže • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly	
---	---	--	--

informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • zvládá zvolenou plaveckou techniku, uplatňuje hygienické návyky spojené s vodním sportem.	• pohybové a sportovní hry, soutěže • měření a posuzování a zápis sportovních výkonů • zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky • dopravní výchova: bezpečnostní prvky, vidět a být viděn plavecké dovednosti	
---	---	---	--

10. 9. PŘÍRODOVĚDA

Časové vymezení předmětu

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět obsahově navazuje na vyučovací předmět prvouka, který je vyučován v 1.- 3. ročníku. Vyučovací předmět přírodověda je realizován ve 4. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována vyučovacími hodinami ve třídě či v odborné učebně a je doplněna vycházkami nebo tematicky zaměřenými exkurzemi. Tematické celky jsou zpracovávány do vzdělávacích projektů. Osvojování si nových poznatků a dovedností je realizováno prostřednictvím aktivizačních metod výuky, které samy slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů, např. pokusy, vycházky, exkurze, modelové situace, diskuse, brainstorming a další. Ve vyučovacích hodinách jsou zařazovány skupinové, individuální i hromadné aktivity žáků. Žáci mají k dispozici různé druhy textů, encyklopedie, odborné knihy, pracovní listy, počítače s připojením na internet a multimediální vzdělávací programy. Vzdělávací obsah integrovaných témat je žákům předáván v širších souvislostech, žáci se v dané problematice učí hledat logické souvislosti a vnitřní vazby, které uplatňují v osobním životě.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět umožňuje osvojování poznatků, dovedností a zkušeností pro praktický život. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V přírodovědě budou realizována tato průřezová témata: OSV, EVV, VDO, MKV, MV, VMEGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat
- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory učíme žáky naslouchat a pozorovat
- učíme žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- předkládáme žákům různé zdroje informací, které jim mají pomoci k řešení problému
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací
- učitel učí žáky samostatnému pozorování
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, motivujeme žáky k celoživotnímu učení

Kompetence občanské

- v třídním kolektivu se žák podílí na stanovení společných pravidel chování, na základě stanovených pravidel si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí, která je schopen kriticky zhodnotit, naslouchá druhým lidem a respektuje jejich názor
- žák se připravuje na orientaci ve vážných životních situacích nácvikem chování v modelových krizových situacích

Kompetence pracovní

- žák je schopen si připravit a udržovat svůj učební prostor, pracovat podle návodu, ale formou hledání vlastního postupu při pracovních činnostech ve třídě, při vyhledávání a zpracovávání informací ve školní knihovně, počítačové učebně
- žáka vedeme k objektivnímu sebehodnocení, sebekritice a posouzení reálných možností
- učitel vede žáky řešit praktické konkrétní situace ze života začleněné do výuky, žáci se účastní zaměřených exkurzí na doplnění teoretických poznatků a pochopení učiva s širších souvislostech

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci s ostatními spolužáky, k chápání významu týmové práce a k svému postavení ve skupině, k přebírání zkušeností a rady týmu
- učitel vede žáky v případě potřeby poskytnout pomoc slabším, případně o ni sám požádat, při diskusi neprosazovat vlastní názor za každou cenu,
- učitel vede žáky tak, aby byli schopni dodržovat společně stanovená pravidla, dokázali zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky ve škole i mimo školu

Kompetence digitální

- učíme žáky k využívání digitálních zařízení pro vyhledávání a porovnávání informací
- vedeme žáky k využívání technologií ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky k využívání technologií k prezentaci získaných znalostí a dovedností

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro přírodovědu	
4. ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v	ŽÁK • orientuje se v čase • rozlišuje roční období a změny v přírodě • rozlišuje živou a neživou přírodu • pozoruje, popisuje a porovnává nerosty a horniny • charakterizuje přírodní společenstva a zařazuje jednotlivé druhy rostlin a živočichů do přírodních společenstev • porovnává na základě pozorování stavbu těla rostlin a živočichů a jejich základní projevy života, třídí je do známých skupin využívá k tomu atlasy, encyklopedie, PC • vyjmenuje základní podmínky pro život	• orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období, jednotky času • rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky • neživá příroda • péče o zdraví, zdravá výživa, bezpečné chování • péče o zdraví, zdravá výživa, bezpečné chování - základní pravidla práce v kolektivu, ve skupině • základní lidská práva, soukromé vlastnictví, ochrana občanů a majetku, peníze	ENV - základní podmínky života, potravní řetězce, provázanost přírody s lidským životem OSV - seberegulace a sebeorganizace, společenské návyky, škola -studium, denní režim, pracovní návyky VDO - občanská společnost a škola, fungování lidské společnosti, pravidla třídy, školní řád OSV - poznávání lidí, odlišnosti a shody mezi lidmi, jejich příčiny a důsledky, tolerance, respekt, úcta, vzájemná solidarita OSV - mezilidské vztahy možnosti zlepšení mezilidských vztahů v prostředí obce MKV - lidské vztahy, globální problémy sociálního prostředí ENV - ekosystémy přírodní společenstva, druhy rostlin a živočichů OSV - řešení problémů a rozhodovací

přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví;	• na základě jednoduchého pokusu ověří získané poznatky. • řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy • řídí se zásadami osobní bezpečnosti • vhodně komunikuje, je schopen kompromisního jednání • osvojuje si základní pravidla práce ve skupině • rozpoznává nevhodné jednání a chování, poukazuje na správné a nesprávné jednání a chování • používá peníze v běžných situacích respektuje soukromé,		dovednosti, situace vyžadující rozhodnutí, pravidla silničního provozu, pravidla slušného chování, pravidla osobní bezpečnosti OSV- komunikace, typy komunikace, význam komunikace, důsledky absence komunikace
--	---	--	---

používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	osobní a veřejné vlastnictví		
--	------------------------------	--	--

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro přírodovědu	
5. ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ŽÁK • pozoruje, popíše a porovná nerosty a horniny • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• neživá příroda • Země ve vesmíru – sluneční soustava, planety, Měsíc, den a noc, roční období, výzkum vesmíru • život v mořích a oceánech, v lesích, v travnatých oblastech, tropické deštné lesy, pouště a polopouště, polární pustiny, botanické a zoologické zahrady • živá příroda - byliny, dřeviny, houby, živočichové, člověk • člověk a výroba, člověk a energie,	ENV - základní podmínky života, potravní řetězce, provázanost přírody s lidským životem ENV – ekosystémy, přírodní společenstva, druhy rostlin a živočichů VDO - občanská společnost a škola, fungování lidské společnosti, pravidla třídy, školní řád MKV - lidské vztahy, globální problémy

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	člověk a životní prostředí – člověk a přírodní zdroje, ochrana přírody • lidské tělo – základní stavba a funkce jednotlivých orgánových soustav, výživa, zdraví, osobní a intimní hygiena • rozmnožovací soustava, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, rodina • denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika, riziko závislosti na hracích automatech a počítačích • bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), situace hromadného ohrožení • péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, hygiena, užívání • návykových látek, bezpečné chování v různých situacích • základní pravidla práce v kolektivu, ve skupině • základní lidská práva a práva dítěte • soukromé vlastnictví, ochrana občanů a majetku, peníze.	sociálního prostředí ENV - ekosystémy přírodní společenstva, druhy rostlin a živočichů OSV - seberegulace a sebeorganizace, společenské návyky, škola -studium, denní režim, pracovní návyky OSV- komunikace, typy komunikace, význam komunikace, důsledky absence komunikace VMEGS - jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie VDO - občan, občanská společnost a stát občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů ve společnosti VMEGS - Evropa a svět nás zajímá rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa VMEGS - objevujeme Evropu a svět naše vlast a Evropa, evropské krajiny
--	---	--	---

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
--	---	--	--

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích		
---	---	--	--

10. 10. VLASTIVĚDA

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vyučuje se v rozsahu dvou hodin týdně ve 4. a 5. ročníku ZŠ a dělí se na část dějepisnou a vlastivědnou. Prolíná učivem ostatních předmětů. Navazuje na poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v Prvouce v 1. - 3. ročníku a dále je rozvíjí.

Organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována ve třídě či v odborné učebně a je doplněna vycházkami nebo tematicky zaměřenými exkurzemi. Tematické celky jsou zpracovány do vzdělávacích projektů. Žáci pracují ve třídě s možností využívání interaktivní tabule, počítačů a dostupných vyučovacích pomůcek. Do výuky jsou zařazovány různé organizační formy (skupinová práce, samostatná práce, frontální vyučování, vycházky, exkurze, besedy atd.). Žáci si učivo procvičují a upevňují při didaktických hrách, dramatizacích, prožívají si je na modelových situacích. Nedílnou součástí výuky je práce s internetem, atlasy, encyklopediemi, plány, mapami apod.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět umožňuje osvojování poznatků, dovedností a zkušeností pro praktický život. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

Učivo Vlastivědy je členěno do tří tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Ve vlastivědě budou realizována tato průřezová témata: OSV, VDO, MKV, VMEGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence komunikativní

- žáci se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- žák využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků, podněcuje žáky k účelné komunikaci a bezkonfliktní argumentaci

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací
- učitel učí žáky samostatnému pozorování
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky motivuje žáky ke vztahu k učení

Kompetence občanské

- žáci projevují toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií, hodnocení činností nebo jejich výsledků vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- žáci uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí
- žáci na příkladech porovnávají minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků vede žáky k plánování úkolů a postupů zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- žáci rozlišují vztahy mezi lidmi, národy odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence digitální

- učíme žáky k využívání digitálních zařízení pro vyhledávání a porovnávání informací
- vedeme žáky k využívání technologií ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky k využívání technologií k prezentaci získaných znalostí a dovedností

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro vlastivědu	
4. ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ŽÁK • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • účastní se na zlepšení životního prostředí obce všímá	• regiony ČR, náš region –okres, kraj, domov, místní krajina, orientace v jízdním řádu • mapa – zobrazení krajiny na mapě, měřítko mapy, světové strany • ČR, náčrt, plán, druhy map – obsah, grafika, vysvětlivky • ČR – regiony, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod • cestování – fotky, video, beseda, projekt • naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, ústavní činitelé, státní symboly • ochrana přírody v blízkém okolí bydliště, vztahy mezi lidmi, kultura v obci • kapitoly ze starších dějin • práce s texty – báje, legendy, kroniky, výukové programy na PC, práce s internetem, besedy • práce s kalendářem • památky v naší obci a v blízkém okolí, proměny způsobu života, bydlení	VDO - občanská společnost a škola, fungování občanské společnosti a státu VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, státy Evropy, sousední státy, život dětí v jiných zemích OSV - poznávání lidí, poznávání tradic a zvyklostí v regionech naší země MKV - lidské vztahy, fungování lidské společnosti MKV - kulturní difference, rozdíly jednotlivých regionů naší země, dialekt, tradice, kulturní rozdíly v rámci Evropy VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)

ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem	si chování a jednání lidí ve svém okolí, obci podílí se na životě v obci • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • pojmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • sleduje svátky a významné dny v kalendáři • využívá knihoven, muzea, PC, vyprávění prarodičů jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti seznamuje se s významem chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti		
---	---	--	--

území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík	naší vlasti s využitím regionálních specifík • srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík		
---	---	--	--

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro vlastivědu	
5. ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ŽÁK • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) podílí se na životě v obci • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a	• Evropa, mapa světa, druhy map – obsah, grafika, vysvětlivky • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU • cestování – fotky, video, beseda, projekt • člověk ve společnosti – rodina, škola, obec; kamarádi, vztahy mezi lidmi, soužití lidí různých skupin • práce s texty – báje, legendy, kroniky, výukové programy na PC, práce s internetem, besedy • práce s kalendářem • památky v naší obci a v blízkém okolí, proměny způsobu života, bydlení • kapitoly z novodobých dějin	VDO - občanská společnost a škola, fungování občanské společnosti a státu VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, státy Evropy, sousední státy, život dětí v jiných zemích OSV - poznávání lidí, poznávání tradic a zvyklostí v regionech naší země MKV - lidské vztahy, fungování lidské společnosti MKV - kulturní difference, rozdíly jednotlivých regionů naší země, dialekt, tradice, kulturní rozdíly v rámci Evropy VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) MKV - princip sociálního smíru a solidarity otázka lidských práv, základní dokumenty

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
--	--	--	--

10. 11. ANGLICKÝ JAZYK

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Jazyk a jazykové komunikace a vyučuje se v 1. až 5. ročníku: v 1. – 2. ročníku 1 hodina týdně ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk je vyučován v kmenových třídách a v odborné učebně. Anglický jazyk je v současnosti velice rozšířený cizí jazyk, kterým se lze domluvit ve všech státech západního světa i v řadě východních zemí. Pro komunikaci v Evropě je téměř nepostradatelný. S angličtinou se pravidelně setkáváme i v našem prostředí, jelikož řada nápisů na spotřebních výrobcích je v anglickém jazyce. Žáci se s angličtinou setkávají v každodenním životě prostřednictvím populární hudby, ve filmu, při práci s počítačem.

Obsahové vymezení předmětu

Ve výuce angličtiny je pozornost zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny, na rozvoj slovní zásoby, na gramatiku jazyka a na kulturní podobnosti a odlišnosti anglicky hovořících zemí. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky – např. recitace říkadel s rytmiizací, pohybové vyjádření písně, didaktické hry. Důraz je kladen na kooperaci žáků. Často je realizována skupinová výuka a žáci se snaží o jednoduchou komunikaci. Seznamují se s reáliemi Velké Británie a anglicky hovořících států. (Halloween, Christmas, Easter apod.)

V anglickém jazyce budou realizována tato průřezová témata: OSV, MKV, VMEGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák reaguje na jednoduché pokyny a povely v cizím jazyce
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- vedeme žáky k sebekontrolě a k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k vyhledávání vhodných informací
- vedeme žáky k postupnému řešení problémů s využitím dosavadních vědomostí a znalostí
- učitel vytváří vhodné situace pro nácvik spolupráce žáků na zadaných úkolech zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni

- učitel učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- žáci se učí vzájemné komunikaci
- učitel žáky motivuje k smysluplnému využívání moderních informačních technologií, vede žáky k jednoduchým mluveným, ale i písemným projevům.

Kompetence sociální a personální

- žáci dodržují pravidla slušného chování
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se
- učitel žáky seznamuje s tématy a učivem a diferencuje výuku, aby všichni žáci zažili úspěch a poznali své individuální schopnosti.

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k diskusi a ke vzájemnému naslouchání
- se seznamuje s realitami, kulturními tradicemi Velké Británie a anglicky mluvících zemí a srovnává je s naší zemí (Vánoce, Velikonoce,...)
- projevuje pozitivní postoj k potřebě poznávat cizí jazyk a kultury

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví a hygieny při práci a také při práci s výpočetní technikou
- žáci se učí efektivně organizovat svou práci, úkoly odevzdávají podle předem stanovených termínů
- učitel vede žáky k využívání znalostí v praxi k propojení s praktickým životem

Kompetence digitální

- žák využívá online nástroje k procvičování jazyka (online hry, kvízy, překladač)
- žák využívá programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- učitel vyhledává pro žáky vhodná online cvičení, krátká videa a písničky k procvičení jazykových jevů vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s realitami

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro anglický jazyk	
1. ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,	ŽÁK • rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány	• tematické okruhy: pozdrav představení se	OSV - rozvoj schopností poznáván OSV – komunikace, cizí jazyk jako

kté jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pomalu a s pečlivou výslovností a jsou podány s vysvětlením českého významu, a reaguje na ně verbálně • zopakuje slova, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu mluvených jednoduchých vět • přiřadí mluvenou podobu téhož slova s vizuální oporou	barvy školní potřeby hračky Vánoce oblečení ovoce čísla 1 – 10 zvířata – domácí	nástroj dorozumívání
--	--	--	-----------------------------

ZŠ Řepníky			
Učební osnovy pro anglický jazyk			
2. ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ŽÁK • s pomocí učitele rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• tematické okruhy: pozdravy – setkání, loučení zvířata - zoo zařízení třídy Vánoce – další svátky jídlo, nápoje části obličeje oblečení	OSV – poznávání lidí

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• zopakuje a použije slova, a s pomocí učitele zopakuje a použije slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	domov - názvy místností	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• s pomocí učitele rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má vizuální oporu	• mluvnice: otázka Is it a ...? krátká odpověď Yes/ No - fráze mám, nemám rád I like.... , I don' t like - fráze I' ve got... - fráze I' m ...	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a s pomocí učitele přiřadí mluvenou a psanou podobu slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• píše slova na základě vizuální předlohy		

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro anglický jazyk	
3. ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje	ŽÁK • žák pozdraví a představí se • žák se zeptá na jméno, věk a sám na tyto otázky odpoví • žák formuluje jednoduché	• základní pozdravy, seznamovací fráze (Good morning, Good afternoon, Good evening, Hello, Good bye, I am...) • What's your name? My name	MKV - kulturní diference, poznávání existence a rozdílů světových kultur OSV - rozvoj schopností poznávání, poznávání systému jazyka, shod a rozdílů

na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	krátké věty, reaguje na jednoduché otázky • žák dokáže vnímat zvukové odlišnosti jazyka, orientuje se v základních pravidlech výslovnosti • žák počítá do 20 • žák vyjmenuje některé školní pomůcky, barvy, hračky, nábytek apod. podle probíraného učiva • žák pojmenuje některé britské svátky • žák reprodukuje obsah a smysl jednoduché psané konverzace či příběhu • žák reprodukuje obsah jednoduchých textů, nahrávek i jazyka učitele, reaguje na jednoduché pokyny • žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení probrané slovní zásoby a zvládá slovní zásobu určitých tematických celků	is...How old are you? I'm... • Open your book., close your book, stand up, sit down, read, write. • I have got, She has got, He has got I, you, he, she it, my, your, his, her • číslovky 1 – 20 • slovní zásoba: barvy, školní pomůcky, hračky, jídlo, dům/byt, oblečení • Halloween, Vánoce, Velikonoce • jednoduché rozhovory a texty v učebnici • komunikace dvou osob, žádost, poděkování • What is your name? Who is this? What is this? My name is... This is... • Slovní zásoba – rodina, tělo, obličej, nábytek, mazlíčci, školní předměty, oblečení, jídlo.	od mateřštiny VMEGS - objevujeme Evropu a svět, rozdíly a shody mezi evropskými národy OSV – komunikace, cizí jazyk jako nástroj dorozumívání MKV – multikulturalita, poznávání mnohotvárnosti světových kultur OSV - poznávání lidí, poznávání zvyků a tradic jiných kultur OSV – psychohygiena, soustředění, odpočinek, relaxace
--	--	--	--

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• žák zapisuje jednoduchá slova		
---	---------------------------------	--	--

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro anglický jazyk	
4. ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	ŽÁK • žák vyjmenuje měsíce v roce • žák počítá do 100 • žák vlastními slovy reprodukuje informaci z jednoduchého textu , který se vztahuje k osvojeným tématům • žák vyjmenuje anglickou abecedu a vyhláskuje jednoduchá slova • žák reaguje na podněty v jednoduché konverzaci • na základě poslechového textu je žák schopen plnit zadané úkoly	• roční cyklus, měsíce • číslice do 100 • krátké texty, dialogy • písmena abecedy, hláskování • in, on, under, nextto • slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, sporty, oblečení, osobní věci, budovy ve městě • Can, Can you..? Yes, I can. No, I can't • pozdrav, představování, žádost o jednoduchou informaci, popis a charakteristika osob, předmětů • krátké texty, dialogy • pozdrav, představování, žádost o jednoduchou informaci, popis a charakteristika osob, předmětů • slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, sporty, oblečení, osobní věci, budovy ve městě • krátké texty, dialogy	MKV - kulturní difference, poznávání existence a rozdílů světových kultur MKV – multikulturalita, poznávání mnohotvárnosti světových kultur OSV – komunikace, cizí jazyk jako nástroj dorozumívání OSV - poznávání lidí, poznávání zvyků a tradic jiných kultur OSV – psychohygiena, soustředění, odpočinek, relaxace OSV - rozvoj schopností poznávání, poznávání systému jazyka, shod a rozdílů od mateřštiny OSV - sebepoznání a sebepojetí, objevování vlastních schopností a talentu VMEGS - objevujeme Evropu a svět, rozdíly a shody mezi evropskými národy

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• žák používá známá slova ve větách – dle témat • žák používá sloveso „umím“, tvoří otázku a zápor u vybraných osob. • při řešení úloh žák aktivně využívá učebních pomůcek, slovníček v pracovním sešitě a další dostupné učební materiály • žák je schopen po přečtení jednoduchého textu odpovědět na otázky nebo splnit zadaný úkol • žák správně používá vybrané předložky vztahující se k místu		
--	---	--	--

ZŠ Řepníky		Učební osnovy pro anglický jazyk	
5. ročník			
RVP očekávané výstupy	Očekávané školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, poznámky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ŽÁK • žák vyjmenuje anglickou abecedu, reaguje na otázku „How do you spell...?“ • žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák používá známá slova a věty – dle témat • žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • žák vlastními slovy popíše obsah jednoduchého či krátkého textu z běžného života	• abeceda, hláskování slov • slovní zásoba: rodina, dny v týdnu, dům/byt, oblečení, obchod • časové údaje - hodiny, měsíce v roce, at, on, in, after, before • Otázky typu What?, Where? How? • Sloveso „být“, otázka, zápor • Sloveso „mít“ otázka, zápor • Sloveso „moci, umět“, otázka, zápor • četba anglických příběhů, krátkých informativních textů • přivlastňování pomocí „s“ • Zájmena osobní a přivlastňovací • Četba anglických příběhů, krátkých informativních textů • Tvorba textů na dané téma • Základy slovesných časů přítomných (přítomný čas průběhový a prostý) • Vazba there is/are, otázka, zápor • Číslice do 100, data • Koncovka „s“, nepravidelné tvary u slov: žena, muž, dítě, chodidlo, zub, myš • Otázky typu What?, Where? How? • Četba anglických příběhů, krátkých informativních textů • Poslech nahrávek, písniček, rýmů	MKV - kulturní difference, poznávání existence a rozdílů světových kultur MKV – multikulturalita, poznávání mnohotvárnosti světových kultur OSV – komunikace, cizí jazyk jako nástroj dorozumívání OSV - poznávání lidí, poznávání zvyků a tradic jiných kultur OSV – psychohygiena, soustředění, odpočinek, relaxace OSV - rozvoj schopností poznávání, poznávání systému jazyka, shod a rozdílů od mateřštiny OSV - sebepoznání a sebepojetí, objevování vlastních schopností a talentu VMEGS - objevujeme Evropu a svět, rozdíly a shody mezi evropskými národy MKV - etnický původ Různé způsoby

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z oblasti svých zájmů a každodenního života • Žák používá správný pořádek slov ve větě jednoduché • Žák tvoří množné číslo a používá vybrané nepravidelné tvary		života, odlišné myšlení a vnímání světa
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• Žák přeloží krátké pokyny v učebnici a v pracovním sešitě		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• Žák reaguje a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Žák pracuje s jednoduchými číselnými údaji, napočítá do 100		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• Žák vlastními slovy interpretuje obsah nahrávky		

11. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

11. 1. Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 až 56 školského zákona.

Žáci školy jsou hodnoceni podle zákona 561/2004 Sb., a na základě vyhlášky 48/2005, § 14, 15, 16 17 těmito způsoby: a) klasifikačním stupněm, dále jen klasifikace b) slovně c) kombinací obou způsobů. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke víceletému střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Chování žáka je klasifikováno stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl/a s vyznamenáním
- prospěl/a
- neprospěl/a
- nehodnocen/a.

Žák je hodnocen stupněm: a) „prospěl/a s vyznamenáním“, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP) hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný (v případě slovního hodnocení stupněm odpovídajícím chvalitebnému hodnocení), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; b) „prospěl/a“, není-li v žádném z povinných předmětů

stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením; c) „neprospěl/a“, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Hodnocení chování a prospěchu se na vysvědčení žáka 1. stupně zapíše číslicí. Na základě diagnostikované specifické poruchy učení a na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka může ředitelka školy rozhodnout o použití slovního hodnocení. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl nejméně stupně „prospěl“.

6.2 Kritéria hodnocení

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získávají vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...),
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou výsledků různých činností žáků,
- rozhovory s žáky a zákonnými zástupci,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC, ŠPP, eventuálně s příslušným dětským lékařem.

Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Vyučující je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka, aby byl schopen vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné aj.) a prokazatelným způsobem seznámit rodiče se všemi známkami, které bere v úvahu při celkové klasifikaci. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje určitému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebný pobyt, dočasné umístění v ústavech apod.) a jeho návratu před koncem klasifikačního období (i přestup z jiné školy) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí zařízení, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě. Mimořádné události a výchovné problémy budou řešeny na mimořádných pedagogických radách. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady, uzavřou vyučující klasifikaci a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou stanovený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o prospěchu a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, nenutí žáky dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací. Účelem zkoušení pro ně není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Klasifikují jen probrané učivo a nezadávají novou látku k samostatnému nastudování celé třídy. Před prověřováním znalostí dají žákům dostatečný časový prostor k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva.

11.2.1 Rámcová kritéria hodnocení

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření

Převahu naukového zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

V předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti. Při klasifikaci se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech a aktivitě, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech. Kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti a dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorově obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti. V tělesné výchově se musí přihlídnout ke zdravotnímu stavu žáka, k jeho všeobecné, tělesné zdatnosti, výkonnosti a péči o vlastní zdraví.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

11.2.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
5. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení

žáka; je-li vyučujícím žák v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

6. Komisi pro komisionální přezkoušení žáka (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka, jmenuje krajský úřad jiného pedagogického pracovníka školy. Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jí pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popř. jiný učitel daného předmětu a přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti určené ŠVP.

7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8. Přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

10. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

6.2.3 Opravné a komisionální zkoušky, opakování ročníku

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná úspěšně opravnou zkoušku nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již na tomto stupni opakoval ročník

6.2.4 Hodnocení chování žáka

Pravidla chování žáka jsou stanovena ve školním řádu. Ředitelka školy může udělit na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě pochvalu za:

- mimořádný projev lidskosti - občanské nebo školní iniciativy
- záslužný nebo statečný čin
- mimořádně úspěšnou práci
- za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy

Udělení pochvaly nebo jiného ocenění ředitelkou školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Třídní učitelka může po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu. Pochvaly se zaznamenávají do katalogových listů.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti uložit žákovi opatření k posílení kázně:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Vedení školy nebo třídní učitelka oznámí neprodleně uložení opatření k posílení kázně a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená je do dokumentace školy.

Kritéria pro výchovná opatření před udělením snížené známky z chování

- Napomenutí třídního učitele – uděluje se za neplnění školních povinností, méně závažné (opakované) přestupky proti školnímu řádu.
- Důtku třídního učitele – přes napomenutí třídního učitele se žák opakovaně dopouští dalších přestupků proti školnímu řádu, dopouští se agresivního chování.
- Důtku ředitele školy – žák nezlepší svoje chování ani přes předchozí výchovná opatření (napomenutí TU, důtku TU), nadále porušuje školní řád, neplní školní povinnosti, dopouští se šikany.

Za přestupky proti školnímu řádu je považována mj. neomluvená absence žáka (záškoláctví). Podle závažnosti přestupku není bezpodmínečně nutné dodržet posloupnost výchovných opatření. Při opakovaném nebo velmi závažném porušení povinností bude žákovo chování hodnoceno sníženou známkou z chování.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitelka na základě prokazatelných podkladů po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel postup nedodrží, má možnost podat návrh na pedagogické radě

i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která jsou uvedena ve školním řádu včetně plnění dalších pokynů učitelů a zaměstnanců školy během klasifikačního období. Návrh na sníženou známku z chování je třídní učitel povinen doložit průkaznými dosavadními výchovnými opatřeními (sdělení rodičům prostřednictvím žákovské knížky, dopisem, napomenutí, důtka třídního učitele aj.). Sníženou známku z chování může výjimečně navrhnout i bez předchozích výchovných opatření, pokud se žák dopustí velmi závažného přestupku.

Kritéria pro jednotlivé stupně z chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo důtku ředitele školy ZŠ a MŠ Rašovice dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, dopouští se šikany spolužáků.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy a dopouští se opakovaně šikany spolužáků.

6.2.5 Slovní hodnocení

Slovní hodnocení je možné použít u žáků s prokázanou specifickou poruchou učení v prvním až pátém ročníku ve všech vyučovacích předmětech, ke kterým se porucha vztahuje. V případě silných a kombinovaných typů poruch je možné slovní hodnocení použít ve všech předmětech. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Při přechodu na jinou školu a pro potřeby přijímacího řízení bude provedena klasifikace žáka ve všech vyučovacích předmětech. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zástupce žáka. Pro zápis slovního hodnocení se používají zvláštní tiskopisy vysvědčení. Pořadí hodnocených předmětů bude respektovat pořadí předmětů uvedené v učebním plánu. Vedení katalogových listů bude realizováno následovně:

1. při použití klasifikační stupnice – zápisem klasifikačního stupně,
2. při použití širšího slovního hodnocení – přílohou ke katalogovému listu.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona a vzdělávání žáků nadaných je prováděno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. a vychází z jednotlivých stupňů podpurných opatření. Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka). Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, dále třída hodnocených vlastností i hodnotící škála. Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a korektivní; podporuje sebehodnocení žáka a jeho motivaci ke vzdělávání. Sumativní hodnocení žáků s potřebou podpurných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami) zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání. Způsob hodnocení je pro každého žáka definován v plánu pedagogické podpory nebo v individuálním vzdělávacím plánu.

Hodnocení nadaných žáků

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

6.2.7 Individuální vzdělávání

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z učiva příslušného ročníku. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu. Hodnocení výchovně vzdělávací práce žáků je součástí Školního řádu.