

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŘEPNÍKY

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

Název švp:

„ Rok se skřítkem Medovníčkem“



Motto:
„ Společně vše zvládneme "

Řepníky 2023

Obsah

Název švp:	1
Řepníky 2023	1
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva:	5
3.3 Psychosociální podmínky:	7
3.4 Organizace a provoz mateřské školy:	8
3.4.1 Režim dne	10
3.5 Řízení mateřské školy:	11
3.6 Personální a pedagogické zajištění:	12
3.7 Spoluúčast rodičů:	12
3.8 Spolupráce se zřizovatelem, základní školou a dalšími institucemi	13
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	3
4.1 Logopedická prevence	3
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	4
5.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	5
5.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	5
5.3 Vzdělávání dětí nadaných	5
5.4 Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let	6
6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
6.1 Rámcové vzdělávací cíle	8
6.2 Vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání	9
6.3 Klíčové kompetence	12
6.4 Konkretizované očekávané výstupy RVP PV	15
7. METODY A FORMY PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE	16
8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ROK SE SKŘÍTKEM MEDOVNÍČKEM	18
8.1 Integrované bloky a témata	18
8.2 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH INTEGROVANÝCH BLOKŮ	21
9. EVALUACE	49

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Řepníky
Adresa školy:	Řepníky 35 538 65 Řepníky
IČO:	70987343
Právní forma:	Příspěvková organizace, od 1.1.2003
REDIZO:	600090680
Tel.	469 671 653
Email:	skola.repniky@seznam.cz ms.repniky@seznam.cz
Web:	www.msrepniky.webnode.cz
Statutární orgán:	ředitelka školy – příspěvkové organizace
Jméno ředitele:	Mgr. Barbora Doubravová
Jméno zpracovatele švp:	Bc. Monika Bezdíčková, DiS., Jaroslava Petránková

Zřizovatel příspěvkové organizace

Název zřizovatele:	Obec Řepníky
Adresa zřizovatele:	Řepníky 34
IČO:	00270865
Tel.	469 671 501
Email:	obec.repniky@worldonline.cz
Jméno starosty obce:	Romana Němcová, DiS.

Platnost školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání **Rok se skřítkem Medovníčkem** od 1.9.2023. Je vypracován v souladu s RVP PV srpen 2023.

ŠVP MŠ vydán na základě MP. MŠMT č.j. 32 405/2004 – 22 ze dne 3.ledna 2005

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Z HISTORIE ŠKOLY:

Mateřská škola v Řepníkách byla založena v roce 1946. Byla v provozu pouze čtyři roky. K jejímu následovnému otevření došlo v roce 1953. V současnosti sídlí v budově z roku 1980. Od roku 2003 je součástí Základní školy a Mateřské školy Řepníky.

SOUČASNOST

Areál mateřské školy je dostatečně prostorný. Přílehlá zahrada s terasou dětem umožňuje dostatečný pobyt na čerstvém vzduchu po celý rok.

Mateřská škola má jednu (věkově heterogenní) třídu. Navštěvují ji děti ve věku od 2,5 do 6 let (v případě odkladu školní docházky do 7 let), což umožňuje vést děti k vzájemné ohleduplnosti, spolupráci a vlastní samostatnosti. Její maximální kapacita je 25 dětí.

Koncepčně je v současné době vytvářena mateřská škola tzv. „rodinného typu“.

V budově mateřské školy byla vybudována školní jídelna a kuchyň, která slouží pro mateřskou školu i pro žáky základní školy. Její maximální kapacita 50 strávníků je plně využita.

V roce 2015 proběhla v mateřské škole rozsáhlá rekonstrukce, bylo provedeno zateplení budovy, nová fasáda, vyměněny okna i vchodové dveře, v létě 2016 byla zrekonstruována umývárna a šatna MŠ a v létě 2017 dokončena dlažba a úprava vchodu do MŠ.

Autor: Monika Bezdíčková, DiS., Jaroslava Petránková

Schválil: Mgr. Barbora Doubravová

Zaměstnanci byli seznámeni s obsahem programu na pedagogické radě dne 25.8.2023.

Platnost ŠVP od 1.9.2023

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

- Zřizovatelem je obec Řepníky. Od 1. 1. 2003 MŠ tvoří společně se základní školou, školní jídelnou a školní družinou jednotnou příspěvkovou organizaci poskytující obor vzdělávání předškolní a základní, tj. vzdělávání a výchovu dětem v rozmezí 2,5 – 11 let přímo ze spádové oblasti katastru obce Řepníky i přilehlého okolí.
- Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují skupinovým a individuálním činnostem dětí.
- Je dobře vybavená pomůckami a hračkami, které odpovídají počtu dětí.
- Hračky a ostatní pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát a uklízet.
- Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy.
- Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídá po celou dobu výchovné práce s dětmi pedagogická pracovnice MŠ, a to do doby převzetí jejich zákonným zástupcem nebo jím pověřenou osobou.
- Na východní straně MŠ se rozkládá velká školní zahrada s pískovištěm, herními prvky, altánem a terasou.
- Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- Podrobná pravidla jsou obsažena ve školním řádu mateřské školy, se kterým jsou vždy na začátku školního roku seznámeni všichni zaměstnanci školy a rodiče.

3.2 Životospráva:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Denní spánek a odpočinek je důležitou součástí péče o správný tělesný

- a neuropsychický vývoj dětí, potřebují odpočívat jeden a půl až dvě hodiny denně.
- Místnost, ve které děti spí dobře větráme, během odpočinku se snažíme vyloučit hluk a neklid.
- V naší mateřské škole předškoláci uléhají s ostatními dětmi, poslechnou si pohádku a v případě, že neusnou, vstávají z lehátek a je pro ně připravena náhradní činnost – příprava na školu a další klidové aktivity. Klidové aktivity jsou připraveny i pro ostatní děti s menší potřebou spánku.

Režim stravování včetně pitného režimu:

- Způsob zajištění obědů: vlastní jídelna
- Doba vydávání obědů: 11.30 – 12.30
- Přesnídávka: 8.30 – 9.00
- Svačina. 14.00 – 14.30
- Stravování cizích strávníků: není
- Pitný režim je zajišťován školní jídelnou
- Frekvence podávání a způsob: čaj, minerální voda, ovocná šťáva, voda – průběžně po celou dobu pobytu dětí v MŠ, včetně pobytu dětí venku na zahradě v teplém období.
- Manipulace s nápoji: nápoje se podávají do hrníčků učitelkou MŠ nebo si děti pití samy natočí z nápojového zásobníku.

Podmínky pohybové výchovy:

- Možnost využívání herny MŠ a sportovních prostranství v obci.
- Využívání obecního hřiště.
- V dopoledních hodinách pobyt venku – zahrada MŠ, vycházky do okolí.

Zajišťování dalších úkolů pro provoz MŠ:

- Výměna lůžkovin – 1x za 3 týdny
- Praní prádla – zajišťuje prádelna a čistírna ve Vysokém Mýtě.

- Úklid – denně, dle potřeby používání desinfekčních prostředků, stírání podlah vlhkým hadrem, luxování koberců, čištění oken, mytí hraček s použitím desinfekčních prostředků, dle potřeby mytí a čištění znečištěných povrchů parním čističem.
- Pravidelné sledování odpovídající teploty v prostorách MŠ včetně šatny, regulace akumulčních kamen tak, aby nedocházelo k nehospodárnosti.

3.3 Psychosociální podmínky:

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se v ní cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítá se s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. U dítěte se podporuje samostatná práce, sebedůvěra a nebojácnost.
- V dětech je rozvíjena citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy kdykoliv dle svých potřeb.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (teplota pod – 10°C, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.)
- Děti mají dostatek volného prostoru nejen na zahradě, ale v rámci možností i v mateřské škole.
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

- Nově příchozí děti mají čas na adaptaci v novém prostředí, v nových situacích, s novými kamarády. Učitelky jim v této adaptaci pomáhají, motivují je a dbají na individualitu každého dítěte.

3.4 Organizace a provoz mateřské školy:

- Děti do mateřské školy přijímá zástupkyně ředitelky.
- Zápis do MŠ se provádí mezi 2. a 16. květnem, ve všední dny v době provozu školy. Rodiče si prohlédnou prostory, diskutují s učitelkou, odevzdají žádost o přijetí do MŠ, a příslušné formuláře. Seznam přijatých dětí pod číslem jednacím je vyvěšen na nástěnce a dveřích mateřské školy a na webových stránkách MŠ ve lhůtě do jednoho měsíce od data zápisu.

Podmínky pro přijetí dítěte do MŠ jsou:

- 1/ Děti, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání dle §34, zák. 561/2004, a které mají trvalý pobyt v obci Řepníky nebo ve spádových obcích Pěšice a Popovec a děti s odkladem školní docházky, mající trvalý pobyt v obci Řepníky nebo ve spádových obcích Pěšice a Popovec.
 - 2/ Děti s trvalým pobytem v obci Řepníky, nebo ve spádových obcích Pěšice a Popovec, které nejpozději k 31.08. toho roku, v kterém jsou přijímány do MŠ, dosáhnou věku 4 let.
 - 3/ Děti s trvalým pobytem v obci Řepníky, nebo spádových obcích Pěšice a Popovec, které nejpozději k 31.08. toho roku, ve kterém jsou přijímány do MŠ, dosáhnou věku 3 let
 - 4/Děti s místem trvalého pobytu v obci Řepníky a spádových obcích Pěšice a Popovec podle věku od nejstaršího k nejmladšímu.
 - 5/ Sourozenci dětí, které již navštěvují základní školu nebo mateřskou školu Řepníky a to podle věku od nejstaršího k nejmladšímu.
 - 6/Děti, podle věku od nejstaršího k nejmladšímu z ostatních měst a obcí.
- o přijetí dítěte nerozhoduje datum podání žádosti ani pořadí podané žádosti

Dítě, které má být přijato k předškolnímu vzdělávání musí splňovat požadavky Zákona č. 258/2000 Sb. – tzn. musí být řádně očkované, popř. má doklad, že je proti nákaze imunní nebo

se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

- Pokud jsou v průběhu školního roku k dispozici volná místa, děti bývají přijímány.
- O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím veřejných vývěsek a webových stránek školy
- Ředitel ZŠ a MŠ může ukončit docházku dítěte do MŠ, jestliže dítě bez omluvy zákonného zástupce nedochází do zařízení po dobu delší než 1 měsíc nebo zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz školy (dle směrnice o úplatě za vzdělávání po nedodržení lhůt pro úhradu příspěvku ze strany zákonného zástupce).
- Rodiče jsou povinni předat dítě osobně paní učitelce.
- Za bezpečnost dětí odpovídají pedagogické pracovnice do doby převzetí až do předání zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.
- Zákonní zástupci dítěte mohou k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu. Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému než rodiči!
- Dítě do MŠ potřebuje: náhradní oblečení na pobyt venku, přezůvky, pyžamo, oblečení na hraní do herny, ručník, náhradní spodní prádlo, hygienické potřeby.
- Konzultační hodiny: dle potřeby lze domluvit s vedoucí učitelkou, aktuální informace jsou vyvěšeny na nástěnce v šatně a webových stránkách.

Provoz mateřské školy během vedlejších prázdnin v průběhu školního roku:

Provoz MŠ během podzimních, jarních a velikonočních prázdnin bude zajištěn. Počet přihlášených dětí po dobu prázdnin eviduje učitelka MŠ v termínu 15 dní před prázdninami. Po dohodě se zřizovatelem může být provoz MŠ o prázdninách omezen.

3.4.1 Režim dne

Příchod do MŠ- hlavním vstupem, přezutí a převlečení dětí v šatně.
Provoz mateřské školy od 6.30 do 15.30 hodin.

6.30 – 8.00

- Scházení dětí, nabídka činností, spontánní a řízené činnosti, individuální i skupinové hry

8.00 – 9.30

- Ranní cvičení – zdravotní cvičení, cvičení s náčiním, hudebně - pohybové hry, dětská jóga, překážková dráha
- Hygiena, přesnídávka
- Realizace plánovaných činností řízených pedagogem

9.30 – 11.15

- Pobyť venku (vycházky do okolí mateřské školy – pozorování měnící se přírody během ročních období nebo hry na zahradě mateřské školy)
- Náhradní činnosti, hry v prostorách mateřské školy při nepříznivém počasí

11.15– 12.30

- Hygiena, oběd
- Hygiena, příprava na odpočinek
- Odchod některých dětí z mateřské školy domů

12.30 – 14.00

- Odpočinek na lůžku (předčítání z knih, poslech pohádek na CD)
- Náhradní aktivity nespících dětí (prohlížení časopisů, knih, kreslení, vybarvování obrázků, stolní hry, ...)
- Individuální příprava předškoláků do školy

14.00 – 15.30

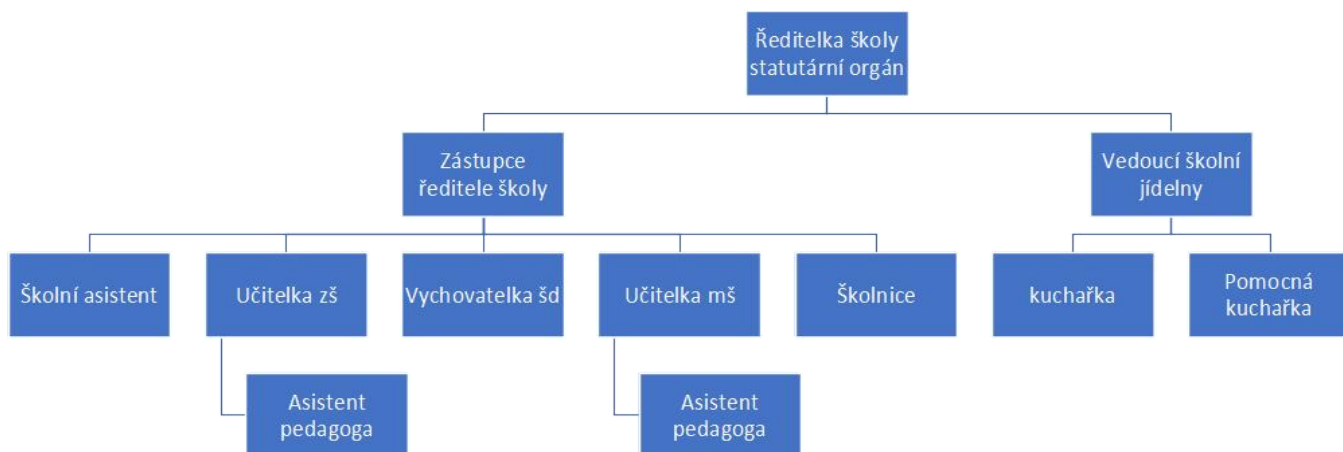
- Hygiena a svačina
- Individuální rozvoj dětí při tvořivých činnostech
- Volné hry dle výběru dětí
- Pobyť na zahradě mateřské školy za příznivého počasí
- Odchod dětí domů

8.00 – 12.00 – probíhá povinné předškolní vzdělávání

3.5 Řízení mateřské školy:

- V čele mateřské školy stojí statutární zástupce – ředitelka. Ta jedná ve všech záležitostech jménem školy, schvaluje organizační strukturu školy, plán pracovníků, rozhoduje o záležitostech školy, vymezených v rámci své pravomoci.
- S dalšími dokumenty vycházejícími v podobě směrnic, řádů nebo příloh seznamuje zaměstnance předem.
- Ředitelka jmenuje zástupkyni, která je plně zodpovědná za chod školy.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Je respektován pracovní styl, tvořivost i názor zaměstnanců.
- Ředitelka ZŠ a zástupkyně spolupracují ku prospěchu rozvoje mateřské školy.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a se základní školou.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA ŠKOLY



3.6 Personální a pedagogické zajištění:

- 2 kvalifikované učitelky
- 1 školnice, která pracuje zároveň jako uklízečka pomocná kuchařka a 1 kuchařka
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla při všech činnostech dětí zajištěna optimální pedagogická péče.
- Pedagogičtí pracovníci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, který je v souladu s pravidly a zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- Učitelky se překrývají 2 – 2,5 hodiny denně dle podmínek provozu mateřské školy.

3.7 Spoluúčast rodičů:

- Ve vztahu rodič – učitelka je partnerský vztah.
- Rodiče se podílejí na dění v MŠ dle svého zájmu, jsou informováni o dění v MŠ.
- Rodiče jsou informováni o pokrocích svých dětí.
- Učitelky respektují důvěrné informace o rodině, chrání soukromí rodiny.
- MŠ podporuje rodinnou výchovu.
- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
- Rodiče pozitivně hodnotí práci MŠ a iniciativy učitelek, dodržuje provozní řád a je v kontaktu s učitelkami. Někteří rodiče věnují mateřské škole drobné či větší sponzorské dary.
- Rodiče se mohou účastnit výchovné práce učitelky s dětmi, mají možnost sledovat, jak a co děti dělají (nástěnky, výzdoba tříd, šatny, mikulášská a vánoční besídka, zpívání u stromečku, besídka pro maminky, drakiáda, dětský den, dopravní soutěž). V řadě aktivit jsou rodiče nenahraditelnými pomocníky, účastní se společně výletů, atd.
- Mají možnost denně konzultovat s učitelkou ve třídě problematiku svého dítěte, možnost získat informace a náměty pro tvořivou činnost v domácím prostředí.
- Sledováním výchovné práce učitelky mají možnost pozorovat své dítě v prostředí zcela odlišném od domova. Spolupráce rodičů ve výchově a vzdělávání dětí je velmi důležitá.
- Jsou zavedeny pravidelné informační schůzky (2x ročně).
- Informace jsou poskytovány i v písemné podobě, pomocí nástěnek, e-mailu nebo webových stránek školy.

3.8 Spolupráce se zřizovatelem, základní školou a dalšími institucemi

- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem – Obec Řepníky, podle platných právních norem i v ostatních vztazích (provozní doba, prázdninový provoz, apod.)
- Spolupráce je úzká a na dobré úrovni.
- Mateřská škola se pravidelně účastní akcí obce – Den dětí, Zpívání u stromčku, Vánoční a velikonoční jarmark, Besídka pro důchodce, Pohádkový pochod, Vítání občánků atd.
- Se základní školou úzce spolupracujeme, naším hlavním cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy.
- Společně s rodiči i se základní školou se snažíme připravit děti na vstup do základní školy.
- Zajímáme se o pedagogickou práci základní školy, způsob výuky i hodnocení žáků, poznáváme prostředí základní školy, spolupracujeme s učitelkami prvního stupně.
- Účastníme se společně programů pořádaných pro děti – výlety, návštěvy divadla, atd.
- Žáci ZŠ několikrát ročně připraví pro děti z MŠ různé akce, např. Den dětí, divadelní představení, Tři králové.
- Děti z MŠ navštěvují základní školu, kde si prohlédnou prostory a prostředí školy, vyzkouší si práci na interaktivní tabuli.
- Vadnou výslovnost dětí konzultujeme se zákonnými zástupci a po dohodě doporučíme logopedickou péči klinického logopeda. Ve školce probíhá logopedická prevence pod vedením vyškoleného pracovníka.
- V případě výchovných problémů či problémů v oblasti školní zralosti spolupracujeme s pedagogicko- psychologickou poradnou nebo SPC.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Naše mateřská škola má pouze jednu věkově heterogenní třídu.
- Je dána individuálně délkou pobytu dítěte v mateřské škole. Je potřebné zajistit minimálně roční předškolní vzdělávání každému dítěti (zejména předškolním dětem).
- Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla ve věku od dvou a půl do šesti let (v případě odkladu školní docházky do sedmi let).
- O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy po ukončení zápisu do mateřské školy na základě kritérií vycházejících ze zákona č. 561/ 2004 Sb., „školský zákon“ a z vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou vyvěšena společně s datem a dalšími pokyny k zápisu na webových stránkách a vývěsní tabuli v obci s dostatečným časovým předstihem.
- Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví zástupkyně ředitelky po dohodě se zákonným zástupcem dítěte docházku dítěte do mateřské školy.
- Učitelky se překrývají 2 – 2,5 hodiny denně při pobytu venku, stolování a hygieně.
- Učitelky se při plánování vzdělávání dětí inspiřují různými metodickými a didaktickými materiály.
- Paní učitelky dbají na harmonický vývoj dítěte, rozvíjí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti.
- Pravidelně individuálně pracují s dětmi, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem a s dětmi s odloženou školní docházkou, připravují je na vstup do základní školy.
- Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou 2x ročně diagnostikovány pomocí standardizovaného diagnostického nástroje iSophi. Vstupní diagnostika probíhá v měsíci říjnu, výstupní diagnostika probíhá v koncem května. Výsledky této diagnostiky jsou dále sdělovány zákonným zástupcům dítěte a pedagogům ZŠ při vstupu do 1. třídy základní školy.

4.1 Logopedická prevence

V naší mateřské škole probíhají tzv. logopedické chvílky pro děti. Nejedná se o diagnostiku nebo nápravu hlásek v řeči dítěte, ale o preventivní kolektivní i individuální práci s dětmi. Děti se hravou formou naučí ovládat dech, tempo a intonaci řeči, provádí dechová a artikulační cvičení, procvičí mluvidla, nápodobu zvuku, rozvíjejí slovní zásobu.

Obsah logopedických chviliek:

- Dechová a fonační cvičení
- Artikulační cvičení a nápodoba zvuku
- Cvičení rozvíjející sluchovou percepci
- Cvičení rozvíjející zrakovou percepci
- Cvičení na rozvoj grafomotoriky
- Cvičení rozvíjející rytmické schopnosti
- Cvičení rozvíjející rozumové schopnosti
- Rozvoj slovní zásoby

Aplikují se zásady:

- individuálního přístupu
- krátkodobých cvičení
- individuálních a skupinových forem práce

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

2005/73 Sb. Vyhláška o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V případě zařazení a přijetí dítěte se SVP škola spolupracuje s odbornými psychologickými pracovišti v okrese při sestavování plánu individuální péče a konkrétního rozpisu činností a metod vedení dítěte v předškolním věku. S rodiči je individuální plán projednán a vzájemná komunikace vedena tak, aby bylo co nejlépe možné následky SVP eliminovat.

5.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Na základě zprávy a doporučení z pedagogicko psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC) vypracovávají učitelky MŠ individuální vzdělávací plán, se kterým seznámí rodiče nebo zákonné zástupce daného dítěte.

5.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitelka zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

5.3 Vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

5.4 Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

- Při vzdělávání dětí mladších tří let klademe důraz zejména na jejich adaptaci v novém a pro ně ještě neznámém prostředí. Učíme děti být v prostředí MŠ bez rodičů.
- Zaměřujeme se hlavně na upevňování a rozvíjení sebeobslužných činností a základních hygienických návyků.
- Rozvíjíme u dětí prostorovou orientaci - učíme je znát prostory mateřské školy a její nejbližší okolí.
- Snažíme se zdokonalovat řeč dětí, hlavně formou nenásilné hry, za pomoci různých pomůcek.
- Dětem ponecháváme více času na spontánní hry a pomáháme jim k začlenění do kolektivu.
- Bereme ohled na individuální možnosti a návyky dětí.
- Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí.
- Pro pobyt venku je využívána především zahrada MŠ, jsou voleny krátké vycházky do okolí, zejména po polních cestách.
- Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou, tyto děti se účastní pouze kratší dobu a mají dostatek času na odpočinek.
- Hračky a pomůcky jsou ve spodních skříňkách, dostupné dětem. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky vhodné pro tento věk.

5.5. Povinné předškolní vzdělávání

- Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2).

- Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle § 182a školského zákona (§ 182a).
- Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2).
- Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně. V naší mateřské škole je to od 7.30 do 11.30 hodin.
- Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v základních a středních školách.
- Zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno (§ 34a odst. 3).
- Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle 182a školského zákona. (§ 182a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon)

5.5.1 Individuální vzdělávání dítěte

- Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4).
- Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat
 - a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

(§ 34b odst. 2)

- Ředitel mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3).

Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.

- Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:
 - způsob ověření (*přezkoušení dítěte v mateřské škole*)
 - termíny ověření, včetně náhradních termínů (*ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku*).

- Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3).
 - Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4).
- Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst. 7).

6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Školní vzdělávací program s názvem Rok se skřítkem Medovníčkem vychází ze série knih o skřítkovi Medovníčkovi.
- Jednotlivé pohádky o skřítkovi Medovníčkovi lze vždy aplikovat v jednotlivých tématických blocích po celý rok. Jednotlivá témata lze vzájemně propojovat nebo obměňovat dle aktuální situace, potřeb a zájmu dětí.
- Naše mateřská škola se nachází ve venkovském prostředí. Záměrem našeho výchovného působení je vést děti k lásce k domovu a přírodě. Seznamujeme děti s lidovými zvyky a tradicemi, které se v naší obci dodržují.
- Pracujeme ve stanovených integrovaných blocích, ve kterých přibližujeme dětem svět v jeho přirozených proměnách, ročních obdobích.
- U každého dítěte podporujeme zdravou sebedůvěru, sebevědomí, schopnost mít svůj názor a umět respektovat druhé.
- Důraz klademe na základy zdravého životního stylu.
- Děti po celý rok chodí na vycházky do okolí, kde se seznamují s přírodou i její ochranou. Vzhledem k absenci chodníků v obci Řepníky a tím většímu riziku pohybu po silnici, absolvujeme většinou pobyt venku na zahradě MŠ nebo podnikáme vycházky spíše po polních cestách nebo v lese.
- Okolí školy využíváme v zimě k bobování a sáňkování a ke hrám na sněhu a se sněhem.
- V létě areál školy a místní hřiště poskytuje výborné podmínky pro sportovní využití – kopaná, průlezky, skluzavky, houpačky, atd.

6.1 Rámcové vzdělávací cíle

- **Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

Předpokladem je podpora tělesného rozvoje a zdraví, spokojenost dítěte, rozvoj řeči a chápání okolního světa, podpora chuti získat nové poznatky, objevovat neznámé, rozvoj poznávacích a kreativních poznatků.

- **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

Předpokladem je možnost poznat takové hodnoty, jako je individuální svoboda, rovnost všech lidí, solidarita se slabými, péče o druhé. Možnost přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, rozvoj schopnosti komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.

- **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Předpokladem je poznání sebe sama a vlastních zájmů, možností a potřeb, získání zdravé sebedůvěry a sebevědomí a zájem podílet se na společném životě.

6.2 Vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání

Vzdělávací obsah je zpracován formou ucelených částí – **integrovaných bloků /IB/**, odpovídá specifické předškolnímu vzdělávání a vede k dosahování vzdělávacích cílů.

Oblasti se rozlišují na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Vzdělávací nabídka, souhrn činností v jednotlivých oblastech vede k dosahování očekávaných výstupů a k naplňování dílčích cílů.

Je uplatňován integrovaný přístup, kdy vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků. Vzdělávací obsah je nabízen v přirozených souvislostech a vztazích, vychází ze života dítěte, z přirozeného prostředí a poskytuje různé aktivity k získání praktických zkušeností.

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebe obslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebe pojetí a sebe nahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: 1. Jazyk a řeč, 2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, 3. Sebe pojetí, city a vůle.

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně- kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět – oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí

6.3 Klíčové kompetence

Dosažení očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech vede k naplňování klíčových kompetencí pro předškolní období. Klíčové kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého jedince.

Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, po čítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.4 Konkretizované očekávané výstupy RVP PV

Materiál „Konkretizované očekávané výstupy“ doplňuje dokument Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Konkretizované očekávané výstupy rozpracovávají a zpřesňují jednotlivé očekávané výstupy v rámci vzdělávacích oblastí v RVP PV, které jsou popsány v optimální úrovni, a které lze považovat pro děti na konci předškolního období za žádoucí. Konkretizované výstupy upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat.

S pomocí konkrétních očekávaných výstupů stanoví učitelky v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná.

Materiál: Konkretizované očekávané výstupy RVP PV jsou přílohou a nedílnou součástí tohoto ŠVP.

7.METODY A FORMY PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Metody

- zaměstnávat a bavit děti přirozeným způsobem, vytvářet podnětné a obsahově bohaté prostředí
- poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou dítě individuálně potřebuje, vázat vzdělávání důsledně k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávání pomocí potřeb specifických
- zařazovat metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat, podněcují radost, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti
- tyto metody snáze odhalují charakterové vlastnosti předmětů a vztahů mezi nimi, vyžadují také aktivitu dětí, přinášejí silný citový zážitek, který umocňuje a usnadňuje učení

Formy

- učební aktivity probíhají formou spontánní dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby
- uplatňování situačního učení založeného na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí v okamžiku, kdy je potřebuje a chápe jejich smysl, jádro vzdělávání neleží v řízených činnostech, ale ve všem, co se v mateřské škole děje
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby, proto je třeba poskytnout dítěti vzory chování a postojů
- specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je učitelkou přímo nebo nepřímou motivovaná, v níž je zastoupeno spontánní i záměrné (cílené plánované) učení a tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

Didaktický styl

- je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí aktivní zájem dívat se, naslouchat a objevovat, nikoliv tím, že dítě úkoluje.
- hlavním úkolem pedagoga je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti dostatek příležitostí, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět

8 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ROK SE SKŘÍTKEM MEDOVNÍČKEM

8.1 Integrované bloky a témata

Integrovaný blok BAREVNÝ PODZIM SE SKŘÍTKEM MEDOVNÍČKEM

1. TÉMA Školka volá

- 1.1 Medovníček vás vítá**
- 1.2 Na návštěvě u Medovníčka**
- 1.3 Děkujeme Medovníčku**

2. TÉMA Sladká sklizeň

- 2.1 Medovníček zahradníkem**
- 2.2 Medovníček a barevný drak**
- 2.3 Medovníček a jeho kamarádi Žaloudek a Kaštánek**

3. TÉMA Fouká ze strnišť

- 3.1 Medovníček a dýně**
- 3.2 Medovníček lékařem**
- 3.3 Zima s veverkou**
- 3.4 Vítr Větroplach**

Integrovaný blok POHÁDKOVÁ ZIMA

4. TÉMA Tešíme se na Ježíška

4.1 S čerty nejsou žerty

4.2 Tešíme se na Vánoce

4.2 Medovníček slaví Vánoce

5. TÉMA Mrzne až praští

5.1 Tři králové

5.2 Medovníček na bruslích

5.3 Rukavička

5.4 Medovníček letí na sever

6. TÉMA Dovádění ve sněhu

6.1 S Medovníčkem na karnevale

6.2 Medovníček muzikantem

6.3 Medovníček a vlaštovka

6.4 Končí zima a přichází jaro

Integrovaný blok KLÍČ K JARU

7. TÉMA Zatukalo jaro

7.1 Jarní probuzení

7.2 Čteme s Medovníčkem

7.3 Medovníček a domácí zvířata

7.4 Tešíme se do školy

8. TÉMA Jaro už je tu

8.1 Medovníček a Velikonoce

8.2 S Medovníčkem na kole

8.3 Modrá planeta

8.4 Malá čarodějnice

9. TÉMA Všechno kolem kvete

9.1 S Medovníčkem na louce

9.2 Kytička pro maminku

9.3 Jak Medovníček zachránil včeličku

9.4 Barevný týden

Integrovaný blok VÝPRAVY ZA POZNÁNÍM

10. TÉMA Sláva nazdar výletu

10.1 S Medovníčkem v bezpečí

10.2 Jdeme k vodě

10.3 Medovníček na prázdninách

8.2 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH INTEGROVANÝCH BLOKŮ

Integrované bloky zahrnují dílčí cíle z jednotlivých oblastí, vzdělávací nabídku a možné očekávané výstupy. Ke každému integrovanému bloku jsou uvedena témata a k nim podtémata, která nejsou závazná. Pedagog si je vybírá dle aktuálních místních podmínek, iniciativy a zájmu dětí, možných oslav a tradic v obci. Jednotlivé činnosti mohou být opakovány z důvodu zvýšeného zájmu dětí a na základě rozhovorů s dětmi zařadíme aktivity a činnosti dle jejich volby. Nabídka klasických pohádek a četby je na uvážení učitelky a volby dětí.

Integrované bloky mohou být dodatečně doplněny samostatnými dílčími projekty.

1. Integrovaný blok BAREVNÝ PODZIM SE SKŘÍTKEM MEDOVNÍČKEM

Charakteristika bloku:

V tomto bloku Medovniček provede děti novým prostředím školky a jejího okolí. Poznáme a seznámíme se s novými kamarády. Přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve školce i v rodině. Seznámíme se s bezpečným chováním ve školce i při pobytu venku.

S Medovničkem přivítáme podzim ve všech jeho barvách, povíme si, kde najdeme vitamíny a společně se podíváme, co se pěstuje na zahradě a na poli.

Zahrajeme si na dešťové kapičky, poznáme lépe svoje tělo a smysly.

Téma: Školka volá (září)

Podtémata: Medovniček vás vítá, Na návštěvě u Medovnička, Děkujeme Medovničku

Záměrem je: adaptace, pocit bezpečí, získávání důvěry, rozvoj identity, rozvoj posilování vzájemných vztahů, vzájemné respektování, navazování nových kontaktů, rozvoj řeči, naslouchání, seznamování se s prostředím, postupné chápání a zapojování se do činností, seznámení se s pravidly, znát své jméno, příjmení, věk, seznámení se se značkou, seznámení se se jmény kamarádů, odstraňovat strach dětí z neznámého prostředí, učit se pojmenovat prostory v MŠ, jejich účel. Děti se seznámí se zásadami správného chování.

Dílčí vzdělávací cíle :

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu ke druhému
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
a kultivovaného projevu, rozvoj tvořivosti a tvořivého myšlení, řešení problémů, sebevyjádření
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně Preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, stolování, postarat se o sebe a o své věci, oblékat se, obouvat apod.)
- Seznamování s místem a prostředím a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Vytvářet dětem správný příklad dospělých
- Umět se orientovat v prostředí a okolí MŠ
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině, apod.)
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření si pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka :

- Hry na jména - Posílání míče, Kdo chybí a další
- Hry na orientaci v MŠ – Výlet po třídě, Najdi značku
- Četba pohádek

- Hry na rodinu, na návštěvu
- Demonstrační obrázky - rodina
- Hry s kostkami a stavebnicemi
- Výtvarné činnosti – kresba a malba rodiny, domu
- Pracovní činnosti
- Modelování
- Pozorování přírody
- Zpívání písní, recitace básní
- Barvy, velikost – třídění dle rozdílů
- Grafomotorika dle věku dětí
- Trhání papíru, stříhání, lepení
- Smyslové hry
- Sociální hry, psychomotorické hry, dramatické a hudební hry
- Poučení o bezpečném chování v přírodě i v dopravních situacích, činnosti směřující k prevenci úrazů
- Četba a prohlížení knih o správném chování: A pak se to stalo..., Paní Láryfáry, Bajky, Slabikář slušného chování, Dědečku vyprávěj + CD
- a další

Očekávané výstupy :

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- postupovat a učit se podle instrukcí
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- zvládat sebeobsluhu uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat se, apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit

vzteky, zlost, agresivitu, apod.)

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až druhý domluví, požádat o pomoc, apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti

Téma: Sladká sklizeň (říjen)

**Podtémata: Medovníček zahradníkem, Medovníček a barevný drak,
Medovníček a jeho kamarádi Žaloudek a Kaštánek**

Záměrem je: poznávat sebe samého, ale i druhé, podporovat duševní pohodu, sebepojetí a sebehodnocení, podporovat sebeobslužné dovednosti a manipulační dovednosti a vést děti ke zdravému životnímu stylu, rozeznávat různé druhy ovoce a zeleniny a polních plodin, hub, vědět, kde rostou, jak chutnají a jak se zpracovávají, vést děti ke kladnému vztahu k přírodě a k lidské práci, poznávat části lidského těla, umět je pojmenovat, vést děti k základním hygienickým dovednostem, prevenci ochrany svého zdraví, rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj spolupráce a zodpovědnosti, smyslová vnímavost, podpora fantazie a představivosti, posilování přirozených poznávacích citů, rozvoj jemné a hrubé motoriky, pozorování a zaznamenávání proměn v přírodě, rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, seznamování s dalšími pravidly, rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů, kultivovat smyslové vnímání
- Rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozvoj kooperativních dovedností a schopností
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Chránit děti před nebezpečnými vlivy prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Vytváření zdravých životních návyků
- Rozvoj pohybových schopností v oblasti jemné i hrubé motoriky
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Rozvoj smyslového vnímání
- Rozvoj řečových schopností, vnímání, naslouchání, porozumění
- Seznamování se s pravidly ve vztahu k druhému
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností

Vzdělávací nabídka:

- Komunikační kruh – povídání o pěstování ovoce, zeleniny a polních plodin
- Demonstrační obrázky k danému tématu
- Říkadla, písňe
- Báseň s pohybem
- Dramatizace pohádky
- Omalovánky
- Výtvarné a pracovní činnosti

- Třídění ovoce, zeleniny
- Poslech a dramatizace pohádky
- Překážková dráha
- Grafomotorické listy
- Rytmizace slov
- Určování první a poslední hlásky ve slově
- Správné dýchání
- Pouštění draka na poli
- Hry v lese, vycházky do okolí MŠ, pozorování zahrad a polí
- Přirozené pozorování změn okolní krajiny, poučení o možném nebezpečí
- Spoluvytváření přiměřených, jasných a smysluplných pravidel soužití.
- Smyslové hry
- Zdravotně zaměřené činnosti – protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- a další

Očekávané výstupy:

- Vnímat a rozlišovat s pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod).
- Chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru a v rovině
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny apod.
- Uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu)
- Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem,

Téma: Fouká ze strnišť (listopad)

Podtémata: Medovníček a dýně, Medovníček lékařem, Zima s veverkou, Vítr Větroplach

Záměrem je: obohacovat citový život dítěte, seznámení dětí s tradicí svátku Svatého Martina, rozvoj smyslového vnímání, vyjadřovat pocity, prožitky, posilování slušného chování ve vztahu k druhému, učit se tolerovat druhé, vést děti ke zdravému životnímu stylu, poznávat části lidského těla a k prevenci ochrany svého zdraví, vést děti k vnímání barev v přírodě, podporovat děti pracovat s širší barevnou paletou, uplatňovat svůj vztah k barvě, vést děti k volbě barevné skladby charakterizující náladu, atmosféru situace, vést k přesnému pojmenování známých předmětů, jevů, činností, procvičování a rozlišování zvuků, pěstovat muzikálnost, cit pro rytmus, vnímat proměnlivost počasí, znát názvy čtyřech ročních období a jejich charakteristiku, vést děti ke vztahu k živé přírodě a zvířatům.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, co ho obklopuje
- Vnímat změny v přírodě, rozvíjet poznatky a vědomosti o přírodě a jejích proměnách
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace rozsahu pohybu, koordinace ruky a oka, atd.), ovládání pohybového aparátu
- Podporovat dětská přátelství
- Rozvíjet estetické dovednosti
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- Vytváření zdravých životních návyků

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

Vzdělávací nabídka:

- Roční období a změny v počasí
- Demonstrační obrázky – podzim, počasí, lesní zvěř
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Míchání barev
- Básně, písně
- Hra na déšť, vítr
- Hra na tělo
- Hry na lékaře
- Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- Sběr přírodnin
- Hry na rozvoj smyslů – hmatový pytlík
- Zdravotně zaměřené činnosti – protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- Rozhovor, popis obrázku
- Rozvoj slovní zásoby
- Dechová cvičení
- Pojmenování, třídění, charakteristické znaky a vlastnosti přírodnin
- Poznávání přírodního dění - pozorování změn i klidu v přírodě (krajina, počasí)
- Rozeznávání lesních zvířat, péče o zvířata v zimě, práce myslivce
- Lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, lezení, skoky
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- Konkrétní operace s materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání
- Vytleskávání slov
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- Poučení o možných nebezpečných situacích
- Práce s knihou Barvy a Knížka
- a další

Očekávané výstupy:

- Pozorovat a vnímat změny v přírodě (pojmenovat roční období, povětrnostní jevy, vycházky do okolí)
- Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, s grafickým a výtvarným materiálem - nůžkami, barvami, tužkami, modelovací hmotou a jednoduchými hudebními nástroji)
- Vyjádřit své pocity (při výtvarných, pracovních, hudebních a pohybových činnostech)
- Vytvářet kladný vztah k živé i neživé přírodě (sbírání plodů pro zvířata na zimu)
- Řešit krizové situace (pomáháme kamarádovi)
- Správně se chovat v lese
- Navazovat kontakty s dospělým a přirozeně komunikovat (vyprávění zážitků, popisování dějů).
- Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává a třídí podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední, atd.)
- Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, atd.), orientuje se v prostoru i rovině
- Chápe elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), částečně se orientuje v čase
- Poznává a pojmenuje základní barvy
- Pojmenuje části lidského těla a některé orgány, zná jejich funkci
- Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví (zdraví x nemoc)
- Uplatňuje zdravotně preventivní návyky

2. Integrovaný blok POHÁDKOVÁ ZIMA

Charakteristika bloku:

Medovníček s námi společně oslaví Vánoce, ale předtím se samozřejmě budeme těšit na Mikuláše, čerta i anděla. Zapojíme se do příprav vánoční besídky pro důchodce a rodiče.

Pokud bude hodně sněhu, povozíme se na bobech a uděláme pořádnou koulovačku, nebo postavíme sněhuláky. Společně se podíváme do lesa za zvířátky.

V únoru nebude chybět karneval a masopustní veselí. Zahrajeme si na různá povolání a řemesla. Zjistíme, jaké změny nastaly v přírodě a jaká zvířátka se probudila či jací ptáci se k nám z dálky vrátili.

Téma: Těšíme se na Ježíška (prosinec)

Podtémata: S čerty nejsou žerty, Těšíme se na Vánoce, Medovníček slaví vánoce

Záměrem je: - seznámit děti se zvyky a tradicemi adventního období, společně prožívat vánoční atmosféru při zpěvu koled, pečení perníčků, strojení vánočního stromčku, vytvoření estetického prostředí, poznávat důležité hodnoty – pokoru, obdarování, lásku k bližnímu.

prohlubovat sounáležitost s českými tradicemi, porozumět neverbální komunikaci, odstraňovat strach z nadpřirozených bytostí, rozvoj komunikativních dovedností, vytvářet kladné vztahy ke kultuře, rozvoj fantazie a vlastních nápadů

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj kultivovaného projevu, využívat tvořivosti
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytvoření si prosociálních postojů
- Vytvoření si povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Vytvářet si podvědomí o mezilidských hodnotách
- Rozvoj úcty k životu

Vzdělávací nabídka:

- Hra na čerty, peklo
- Demonstrační obrázky – lidové tradice
- Hra na Orffovy nástroje
- Stavba pekla
- Seznámení s tradicemi – Mikuláš, Vánoce
- Číselná řada, malý, velký
- Nácvik besídky
- Báseň s pohybem
- Písně, koledy
- Přiřazování barev
- Výzdoba MŠ
- Hra na maminku – pečení cukroví, vaření, úklid
- Hra na tatínka – kapr, chytání ryby
- Rozhovory na téma Vánoce
- Píšeme dopis Ježíškovi
- Výroba přáníček
- Výroba vánočních ozdob, řetězů
- Zdobení stromečku
- Besídka pro důchodce a rodiče
- Rozbalování dárků pod stromečkem
- Pečení perníčků
- a další

Očekávané výstupy:

- Naučit se z paměti krátké texty
- Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- Projevovat zájem o hudbu a pohyb

- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Vnímat umělecké a kulturní podněty
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Porozumět slyšenému
- Spolupracovat s ostatními

Téma: Mrzne, až praští (leden)

Podtémata: Tři králové, Medovníček na bruslích, Rukavička, Medovníček letí na sever

Záměrem je: vyprávění zážitků z vánočních svátků, seznámení dětí s tradicí Tří králů, tvořivé myšlení, řešení problémů, rozvoj paměti, verbální x neverbální komunikace, zachycení a vyjádření svých prožitků, vytváření zdravých životních návyků, zdokonalovat sluchové rozlišovací schopnosti, učit napodobovat hudební i nehupební zvuky, podporovat pohybovou improvizaci dětí, učit děti sluchově vnímat hlásky na začátku slova, pěstovat muzikálnost, cit pro rytmus, seznámit děti s různými druhy zimních sportů, naučit děti rozpoznávat lesní zvířata a jejich charakteristické znaky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti
- Osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody

i pohody prostředí

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Vnímání časových pojmů a logické posloupnosti dějů
- Rozvíjení úcty k životu – pomáhání potřebným, mít možnost pomoci (zvířatům i lidem)
- Upevňování pravidel chování
- Rozvíjení schopnosti pozorovat a objevovat změny v přírodě

Vzdělávací nabídka:

- Poznávání přírodního dění – pozorování změn i klidu v přírodě
- Demonstrační obrázky – zima, zimní sporty, lesní zvěř
- Pozorování života v přírodě – zvěř, stopy
- Sezónní pohybové činnosti, činnosti relaxační, odpočinkové, pro pohodu a zdraví
- Rozvoj hrubé i jemné motoriky – hrátky se sněhem
- Praktické činnosti zaměřené na zkoumání vlastností (skupenství vody)
- Hry a činnosti zaměřené na vnímání potřeb druhých
- Krmení zvěře
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Rozhovory na téma zima
- Popis obrázků
- Dechová a rytmičná cvičení
- Číselná řada
- Zimní písně, básně
- Hra na Orffovy nástroje – vlastnosti zvuku
- Hry se sněhem a na sněhu
- Stavba sněhuláka, iglú
- Pokusy se sněhem a ledem
- Geometrické tvary
- Hádanky
- Pracovní listy
- Skládání puzzle
- Dramatizace pohádky

- Rozlišování předložek
- a další

Očekávané výstupy:

- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky)
- Naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Sleduje a vypráví příběh, pohádku
- Popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Chápe slovní vtip a humor
- Sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Utvoří jednoduchý rým
- Pozná některá písmena a číslice, popř. slova
- Pozná napsané své jméno
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, starat se o živé tvory, chránit přírodu v okolí
- Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím a sportem
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých, neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví a o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout a kam se v případě potřeby obrátit)
- Zvládnout běžné způsoby pohybu v různých prostředích (překážky, sníh, led..)

- Zvládat jednoduché pracovní úkony – se sněhem, hrátky se sněhem, tahání sáněk aj.
- Umět naslouchat druhým a respektovat potřeby jiného dítěte.

Téma: Dovádění ve sněhu (únor)

Podtémata: S medovníčkem na karnevale, Medovníček muzikantem, Medovníček a vlaštovka, Končí zima a přichází jaro

Záměrem je: seznámit děti s lidovou tradicí masopustu, naučit děti rozpoznávat různá řemesla, povolání a jejich charakteristiky, vědět, jaké zaměstnání mají rodiče a proč je důležité chodit do práce, poznávat různé materiály, určovat jejich vlastnosti a umět je třídit, prožít veselé chvíle při karnevalovém reji, vyjádření svých pocitů hudbou a tancem

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti , tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Seznamování s různými druhy zaměstnání a řemesel, i „zapomenutých“
- Vážít si práce ostatních, rozvíjet vztah k lidským výtvorům
- Osvojení si poznatků o materiálech, jejich praktickém využití
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Vzdělávací nabídka:

- Skládání obrázků – najdi druhou polovinu
- Labyrinty
- Hry se sněhem a na sněhu

- Grafomotorické listy
- Básničky a písničky
- Rytmizace
- Omalovánky
- Hudebně pohybové hry
- Karnevalový rej – hudba, tanec, zpěv, soutěže
- Povídání o tradicích – masopust
- Didaktické hry
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Námětové hry a činnosti
- Exkurze do obchodu, na poštu, do truhlárny, apod.
- Aktivita se samostatným vystupováním, vyjadřování, rozhodováním
- Řazení obrázků dle časové a dějové posloupnosti
- Demonstrační obrázky – ptáci
- Poslech a rozeznávání zvuků ptactva
- a další

Očekávané výstupy:

- Poznat a pojmenovat některé druhy ptáků
- Soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Chápat prostorové a časové pojmy
- Zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- Posilovat vztah k tradicím a zvykům
- Znat zaměstnání svých rodičů
- Chápat význam práce
- Rozlišovat vlastnosti předmětů a materiálů
- Rozvoj slovní zásoby, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- Schopnost improvizovat, zaměřit a připravit se na činnost – spolupráce
- Schopnost překonat stud, schopnost hrát „roli“
- Vědomě napodobit pohyb

- Vyjadřovat se tancem, písní
- Rozlišovat obrazné symboly – piktogramy, poznat některá písmena a číslice
- Chápat časové pojmy – bylo, je a bude

3. Integrovaný blok : KLÍČ K JARU

Charakteristika bloku:

Na začátku jara vyženeme zimu a půjdeme se podívat na první jarní kytičky. Povíme si, jak se máme chovat ke knížkám, přečteme si spoustu pohádek a samozřejmě nebudou chybět i ty o Medovníčkovi.

Navštívíme místní statek, kde si prohlédneme domácí zvířata a mláďata.

Samozřejmě nezapomeneme s Medovníčkem oslavit velikonoční svátky, nabarvíme vajíčka, vyrobíme přáníčka a jarně si vyzdobíme naši mateřskou školu.

Vypravíme se do vesmíru, poznáme různé planety, hlavně si povíme o naší planetě Zemi. Povíme si, jak se o naši Zemi máme správně starat, třídit odpad a neznečišťovat svoje okolí.

Při dopravním týdnu se seznámíme s různými dopravními prostředky, vyzkoušíme si jízdu na kole při dopravní soutěži a naučíme se pravidla bezpečného silničního provozu.

Na konci dubna nebude chybět ani Malá čarodějnice.

S Medovníčkem se podíváme na louku, kde rostou krásné květiny, bylinky, ale i broučci a užitečné včeličky. Květinu odneseme mamince v den jejího svátku a popřejeme jí při besídce pro maminky.

Téma: Zatřukalo jaro (březen)

Podtémata: Jarní probuzení, Čteme s Medovníčkem, Medovníček a domácí zvířata, Těšíme se do školy

Záměrem je: radost z objevování, jarní výzdoba MŠ, přichází jaro – charakteristické znaky jara, první jarní květiny, rodí se mláďata, názvy domácích zvířat a jejich mláďat, osvojování jednoduchých poznatků o zvířatech, užitek z nich, podpora fantazie, rozvoj paměti a pozornosti, učit se získané pocity a dojmy vyjádřit, podpora koncentrace a logického myšlení, rozvoj vůle, sebekázně a sebeovládání, rozvoj úcty k životu, příprava předškoláků k zápisu do první třídy ZŠ

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (naslouchání, vnímání a porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Osvojení si praktických dovedností
- Rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách, zvířata, mláďata

Vzdělávací nabídka:

- Demonstrační obrázky – jarní květiny, domácí zvířata a mláďata
- Pohybové hry - na zvířata
- Poslech čtené pohádky
- Návštěva základní školy
- Třídění a přiřazování obrázků – půjdeme do školy
- Charakteristické znaky a vlastnosti domácích zvířat
- Povrchy – hladký, drsný, chlupatý, lesklý

- Zpěv písní, přednes básní
- Rozhovory – otázky, odpovědi
- Třídění – velký, malý
- Posloupnost – první, poslední
- Grafické listy
- Výtvarné techniky – malba, kresba, koláž
- Omalovánky
- Názvy prvních jarních kytic
- Návštěva knihovny
- Správné zacházení s knihou
- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií, atd.
- Výstava oblíbených knížek dětí
- Výzdoba MŠ
- Jarní říkadla, rozpočítadla
- Změny v počasí
- Poučení o nebezpečných situacích, ochrana.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen
- a další

Očekávané výstupy:

- Chápat elementární časové pojmy (jaro, léto, podzim, zima)
- Orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat písničky, říkanky)
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z kulturních tradic
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (jak svět přírody, tak i svět lidí)
- Zvládnout pojmenovat a třídit domácí zvířata a jejich mláďata, jarní rostliny
- Sluchově rozlišit zvuky a tóny, vnímání zrakem a hmatem
- Mít povědomí o vývoji rostlin a živočichů
- Utvořit jednoduchý rým, chápat slovní vtip
- Vyprávět příběh, pohádku a zážitek

- Sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- Vytvářet pozitivního vztahu k učení – napsat své jméno
- Zvládat základní hudební dovednosti – zpěv, dětské nástroje, sledovat rytmus
- Tvořivě využívat výtvarné techniky – velikonoční tvoření a výzdoba MŠ
- Komunikovat vhodným způsobem, uvědomovat si svá práva a respektovat práva druhých, udržovat dětská přátelství
- Dodržovat dohodnutá pravidla, i u her a činností během dne, šetrné zacházení s předměty.

Téma: Jaro už je tu (duben)

Podtémata: Medovníček a Velikonoce, S Medovníčkem na kole, Modrá planeta, Malá čarodějnice

Záměrem je: seznámení dětí s tradicí Velikonoc, vést děti k bezpečnému pohybu na komunikacích, dodržování pravidel silničního provozu, rozlišit některé dopravní značky a barvy semaforu, rozlišování základních geometrických tvarů, rozvoj fantazie, rozvoj postřehu, rozvoj pozornosti, rozvoj orientace, upevňovat získané vyjadřovací schopnosti, rozvoj logického myšlení, rozvoj představivosti, seznámení s českými tradicemi, rozvíjet pěkný vztah planetě, na níž žijeme, základní poznatky o vesmíru, vytvářet základy aktivních postojů ke světu, vést děti k ochraně životního prostředí

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Seznamování se světem lidí, umění a kultury, osvojení si základním prostředí, v němž dítě žije
- Vnímat okolní prostředí, nebezpečí, podřídít se určitým pravidlům
- Vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém žijeme
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka:

- Demonstrační obrázky –dopravní prostředky
- Rozhovory o dopravě, dopravních prostředcích
- Bezpečnost v silničním provozu – semafor, značky, vesty, pohyb na chodníku, na silnici
- Hry a aktivity na téma dopravy
- Dopravní soutěž – jízda na kole, tříkolce, koloběžce, odměny, diplomy
- Narativní pantomima
- Omalovánky
- Barvy
- Sestavování obrázků z geometrických tvarů
- Seznámení dětí s jarními tradicemi, příprava Velikonoc
- Barvení vajíček
- Velikonoční koledy a básničky
- Výroba čarodějnic
- Zpěv písní
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Povídání o nadpřirozených bytostech a jejich vlastnostech
- Ekologicky motivované aktivity a hry
- Vytváření číselné řady
- Orientace vpravo, vlevo
- Země má svátek - bezpečnost při sběru odpadků
- a další

Očekávané výstupy:

- Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- Vnímat a chránit životní prostředí (péče o okolí MŠ)
- Znat a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- Rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat
- Pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)
- Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)
- Napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
- Napodobit některá písmena, číslice
- Rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
- Umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
- Nebát se požádat o pomoc, radu
- Odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- Plnit činnosti podle instrukcí
- Spoluvytvářet prostředí pohody
- Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)
- Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně

proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat

- Znat, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí

Téma: Všechno kolem kvete (květen)

Podtémata: S Medovníčkem na louce, Kytička pro maminku, Jak

Medovníček zachránil včeličku, Barevný týden

Záměrem je: posilovat přirozené poznávací city, vytvářet základy aktivních postojů ke světu rozvoj společenského a estetického vkusu, rozvoj poznání přírody v oblasti polních a lučních ploch, seznámit děti s rostlinami a živočichy na loukách, umět rozeznat byliny a jedovaté rostliny, vnímat možné nebezpečí ze strany živočichů, popřípadě umět ošetřit drobná poranění a štípance, rozeznávat luční rostliny léčivé, jedovaté, zvířata – drobný hmyz, hady, zapojit děti do přípravy besídky pro maminky, vyrobit dárek a přání, výzdoba prostor MŠ, rozlišit některé kvetoucí keře a stromy

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Zvládat změny v prostředí
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Rozvoj základních kulturně – společenských postojů.
- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- Rozdělení stromy, keře, květiny – pojmenování
- Demonstrační obrázky – hmyz, kvetoucí stromy a keře, maminka
- Dechová a rytmičná cvičení
- Grafické listy dle tématu
- Četba pohádky
- Zpěv písní, přednes básní
- Výroba dárečků a přáníček pro maminku
- Tvoření s rodiči, vystoupení pro maminky
- Vycházky do přírody – pozorování kvetoucí přírody
- Hra na kytičky – Jaké jméno máš?
- Rozhovory – Jak pomáháš mamince? Co všechno maminka dělá?
- Hra na včelky
- Stříhání, lepení, modelování
- Hry na broučky – lezení, létání, skákání, plazení, běhání
- Rozhovory – co se děje v trávě
- Poznávání hmyzu a života včel
- Hry s didaktickými hrami a pomůckami
- Výtvarné činnosti na dané téma
- Pracovní činnosti na dané téma
- První pomoc při uštknutí hadem, štípnutí bodavým hmyzem - včela, vosa, komár
- Barevný týden – třídění a přiřazování barev, barevné oblečení
- a další

Očekávané výstupy:

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí
- Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním i kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- Poznává a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- Nachází charakteristické rysy jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat (dramatizace pohádek, hry s maňásky)
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
- Rozvíjet činnosti k zajištění spokojenosti a radosti (hry na rodinu, přátelství apod.)

4. Integrovaný blok VÝPRAVY ZA POZNÁNÍM

Charakteristika bloku:

Už se blíží prázdniny. Tolik očekávané, vysněné a sladké – po jahodách, malinách i borůvkách. Ale pozor na ty jedovaté rostliny a houby. A co teprve vyšplouchané od vln, nekonečného moře nebo rybníka. Kam pojedeme na prázdniny a čím? Děti se dozví o možném nebezpečí, které by na ně mohlo číhat o prázdninách a jak se mu vyvarovat. Dozví se, jak se chránit před úrazy, které se jim mohou o prázdninách přihodit. Poznáme svoji zem, svoji obec, povíme si o krásách naší vlasti.

Téma: Sláva, nazdar výletu (červen, červenec)

Podtémata: S Medovníčkem v bezpečí, Jdeme k vodě, Medovníček na prázdninách

Záměrem je: zopakovat naučené, prohlubovat poznatky o letní přírodě, o jejích charakteristických znacích, proměnách, o pranostikách tohoto období, učit děti, jak se postarat o svoje zdraví v době letního počasí, seznámení s letní zábavou a sporty, s exotickými zvířaty, s bezpečným chováním spojeným s letními činnostmi a cestováním, umožnit dětem poznávání jiných kultur, radost z objevování známých i méně známých činností, posilování slušného chování ve vztahu k druhému, tolerování druhých, posilovat kamarádské vztahy, poznávat místa, kde žijeme – ČR (symboly), rodná obec, poznávání zajímavých míst v obci i v okolí, dětské hřiště – společné aktivity v přírodě, cizí země - cestování

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření si povědomí o vlastní sounáležitosti se společností
- Vytváření si pozitivního vztahu k místu, kde žijeme
- Seznamování se s novým prostředím a chování v něm - výlet
- Vytvoření si osobní pohody při spontánní hře a společných aktivitách – v přírodě a na dětském hřišti

- Posilování prosociálního chování při společných aktivitách i s rodiči
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvoj základních kulturně – společenských postojů
- Zvládat změny v prostředí
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným

Vzdělávací nabídka:

- Dechová a rytmičná cvičení
- Demonstrační obrázky – léto, cestování
- Prohlížení atlasů, mapa, globus
- Grafické listy dle tématu
- Četba pohádky
- Stavba hradu, zámku z kostek
- Zpěv písní, přednes básní
- Vycházky do přírody – pozorování okolí a přírody
- Praktická orientace v obci, seznámení s mapou (místní mapa, stezka, ČR).
- Poznávání okolí, návštěva významných objektů a míst
- Poznáváme symboly ČR
- Poznávání exotických zvířat, ZOO
- Léto u vody – moře, rybník, řeka
- Práce s encyklopedií, knihou
- Prostor pro spontánní hru na dětském hřišti
- Praktické užití vody, pokusy a experimenty
- Sportovní akce, kulturní programy – s místními spolky a partnery
- Rozloučení s předškoláky
- Poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit

- Literatura: Příběhy pomáhají s problémy, Filipova dobrodružství, Dětská práva, Už vím, co udělám, když..., Ježkovy Voči – interaktivní program, omalovánky
- a další

Očekávané výstupy:

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
- Má osvojeny elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Bezpečně se orientovat ve známém prostředí, zvládat praktické situace, chovat se přiměřeně i na veřejnosti
- Přizpůsobovat se proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- Umět se představit, znát své místo bydliště
- Mít povědomí o své rodné zemi (název, hlavní město, vlajka i jiné)
- Prožívat radost, spokojenost s ostatními dětmi
- Přizpůsobit se společné aktivitě
- Pochopit významu a užití vody, šetrné využívání
- Podílet se na pracovních činnostech na dětském hřišti
- Vytvářet prostředí pohody při společných aktivitách s rodiči
- Uvědomovat si nebezpečí ve svém i neznámém prostředí (výlety o prázdninách), vědět, jak se chránit, kde hledat pomoc

9.EVALUACE

- Je třeba průběžně porovnávat realitu práce s náplní tohoto plánu. Nejméně 2x ročně se přesvědčit porovnáním s rámcovým plánem, zda jsou plněny všechny základní úkoly.
- Obě učitelky ve své třídě tvoří plány čtvrtletní, týdenní, každý týden plán hodnotí.
- O rozvoji a osobních pokrocích každého dítěte jsou vedeny záznamy. Záznamy jsou důvěrné, přístupné pouze pedagogům MŠ.

Hodnocení směrem k dětem

Hodnocení provádíme průběžně během činností, hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. Hodnocení provádí učitelka také v komunitních kruzích.

Autoevaluace

Dítě hodnotí sebe samo s pomocí učitelky, svoje výsledky, jak je samostatné, zručné, obratné, společenské.

Hodnocení dětské kresby

Několikrát ročně dítě nakreslí kresbu podle daného plánu, učitelky porovnávají posun v jeho kresbě.

Portfolio

Každé dítě v mateřské škole má svou složku, ve které zaznamenáváme jeho výtvary, pracovní listy a listy s grafomotorickým cvičením.

Plán hodnocení a evaluace:

PŘEDMĚT HODNOCENÍ	JAK	KDY	KDO
Děti	písemně	2 x ročně	učitelky
MŠ	písemně	1 x ročně	učitelky
Integrovaný blok	písemně	4 x ročně	učitelky
Spolupráce s rodiči	písemně	1 x ročně	učitelky
Spolupráce se ZŠ	ústně	celoročně	učitelky, ředitelka
ŠVP	ústně	průběžně	učitelky
Autoevaluace	ústně	průběžně	učitelky
Hospitace	písemně	2 x ročně	ředitelka, učitelky

EVALUACE ŠKOLY (předškolního zařízení) - dotazník pro rodiče

Dotazník pro rodiče

Vážení rodiče,
v rámci zlepšení kvality naší práce Vás prosíme o vyplnění tohoto dotazníku.
Všechny údaje, které nám v dotazníku poskytnete, budou zpracovány anonymně.
Děkujeme za spolupráci.

Zakroužkujte, prosím, jednu z nabízených odpovědí.

- **Je atmosféra školy, když ji navštívíte, podle vás pozitivní?**

- určitě ano b) spíše ano c) nevím, nedokážu posoudit d) spíše ne
- e) rozhodně ne

• **Máte dostatek informací o dění ve škole?**

- Ano, mám
- Ne, nemám
- Nevím

- **Sledujete dění v MŠ spíše na Facebooku školy nebo na webových stránkách?**
 - a) Facebook b) webové stránky c) obojí d) nesleduji

- **Můžete jako rodič kdykoliv konzultovat s učiteli záležitosti týkající se Vašeho dítěte?**
 - Určitě ano b) spíše ano c) spíše ne d) rozhodně ne

- **Jaký máte pocit z jednání s pracovníky naší školy?**
 - Velmi kladný b) spíše kladný c) nevím d) spíše záporný e) velmi záporný

- **Mají učitelé důvěru Vašeho dítěte?**
 - a) Rozhodně ano b) spíše ano c) nevím d) spíše ne e) rozhodně ne

- **Zkuste, prosím, vyjádřit, „známkou“ jako ve škole úroveň následujících položek (1 – velmi spokojen(a), 2 – spíše spokojen(a), 3 – spíše spokojen(a), 4 – spíše nespokojen(a), 5 – velmi nespokojen(a), 0 – nevím, nedokážu posoudit**
 - Stravování 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 0
 - Kulturní program školy (besídky, vystoupení pro rodiče, divadla)
 - 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 0
 - a) Aktivita mimo školu (exkurze, výlety)
 - 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 0
 - Výzdoba a estetický dojem z prostředí mateřské školy

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 0

- Vybavení zahrady MŠ

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 0

- **Co je pro Vaše dítě v mateřské škole**

Nejzajímavější:

Nejoblíbenější:

Nepříjemné:

Problematické:

Nejhorší:

- **Které činnosti Vašemu dítěti v mateřské škole chybí?**

.....

- **Jaké jsou podle Vás silné stránky naší školy (co děláme dobře, co se nám daří, pro co máme dobré podmínky)**

.....

.....

- **Jaké jsou podle Vás slabé stránky naší školy (co brzdí práci školy a její rozvoj, co nevytváří vhodné podmínky)**

.....

.....

- **Co můžete škole nabídnout ve smyslu spolupráce a podpory školy?
(např. zprostředkovat exkurze, besedy, sponzorské dary, spolupráce
při pořádání akcí)**

.....

.....

- **Je pro Vás výše úplaty za předškolní vzdělávání adekvátní (300,-Kč /
měsíc)?**

.....

- **Jste ochotni podílet se na nákupu drobných vánočních dárků pro děti
nebo je má podle Vás pořídit mateřská škola sama?**

.....

- **Chcete nám ještě něco důležitého sdělit?**

.....

.....

Ještě jednou děkujeme za Váš čas.

Tento dotazník, prosím vraťte vyplněný do určené uzavřené schránky v šatně
MŠ.

Za kolektiv MŠ Bc. Monika Bezdíčková, DiS, zástupkyně ředitelky ZŠ a MŠ
Řepníky